

## รายงานการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

### โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

Enhancement of Physical Education Potential of Students with Hearing Impairments in  
Setsatian School for The Deaf

ปนัดดา วงศ์จินดา

Setsatian School for The Deaf, por2704@hotmail.com

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนฯ และ 3) เพื่อศึกษาผลของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนฯ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ศึกษาอยู่ที่โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 105 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 110 คน เครื่องมือ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพและความต้องการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานสุขภาพของเด็กไทย อายุ 7-18 ปี 4) แบบบันทึกผลการแข่งขันกีฬานักเรียน และ 5) แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำร่างแนวทางและร่างคู่มือไปใช้ 6) แบบสอบถามความพึงพอใจวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นพื้นฐาน ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษา มีดังนี้

1. สภาพและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558 พบว่า **ด้านสภาพ** นักเรียนไม่เคยออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 42.85 นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 60 เฉลี่ยใช้เวลาออกกำลังกาย ต่ำกว่า 60 นาทีต่อวัน ช่วงเวลาที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมมากที่สุดในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา คือ ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน สถานที่ในการออกกำลังกายใช้บริเวณลานอเนกประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 70.48 นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 28.67 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เกรตเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ได้รับเหรียญทอง จำนวน 10 เหรียญทอง เป็นอันดับ 5 ของประเภทบกพร่องทางการได้ยิน เป็นอันดับที่ 21 ของนักเรียนพิการทุกประเภททุกสังกัด **ด้านความต้องการ** นักเรียนต้องการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อให้สุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยง่าย คิดเป็นร้อยละ 43.81 ต้องการออกกำลังกายหรือ เล่นกีฬาเป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 62.86 นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาและสนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้นและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 40.95 ต้องการให้จัดสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.95 ต้องการให้โรงเรียนจัดเวลา

ให้นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาพร้อมกันทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.19 และจัดครูฝึกทักษะกีฬาแก่นักเรียนที่ต้องการเป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 22.86

2. แนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มี 2 องค์ประกอบ คือ ขั้นตอนส่งเสริมศักยภาพฯ 7 ขั้นตอนและระบบสนับสนุน 4 ประการ โดย 1) ขั้นตอนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1.1) สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 1.2) ประชุมครูผู้สอนและวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพฯ 1.3) ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนที่สนใจร่วมกิจกรรม 1.4) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านพลศึกษาก่อนการส่งเสริมศักยภาพ 1.5) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ 1.6) ดำเนินการส่งเสริมศักยภาพตามแผนที่กำหนด 1.7) ประเมินผลหลังการส่งเสริมศักยภาพฯ และ 2) ระบบสนับสนุน 4 ประการ ได้แก่ 2.1) จัดปัจจัยสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสม 2.2) เพิ่มเวลาส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา 2.3) ประสานการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน และ 2.4) มีการกำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน แนวทางและคู่มือการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.74$ ,  $\sigma = .12$ ) และ ( $\mu = 4.54$ ,  $\sigma = .20$ ) ตามลำดับ

3. ผลการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ หลังจากนำแนวทางฯ และคู่มือไปใช้ใน ปีการศึกษา 2559-2560 แล้ว พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตั้งแต่ระดับดีขึ้น ร้อยละ 68.75 เพิ่มขึ้นร้อยละ 140 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษามีผลคะแนนเกรดเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.74 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 27 เหรียญทอง เพิ่มขึ้นร้อยละ 170 เลื่อนจากอันดับ 5 เป็นอันดับ 1 ของประเภทบกพร่องทางการได้ยิน เลื่อนจากอันดับ 21 เป็นอันดับที่ 5 ของนักเรียนพิการทุกประเภททุกสังกัด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาโดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.61$ ,  $\sigma = .30$ )

**คำสำคัญ** พลศึกษา บกพร่องทางการได้ยิน หูหนวก โรงเรียนโสตศึกษา

## บทนำ

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่ว่า "กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ" ทรงรู้สึกซึ่งถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬาด้วยพระองค์เองและทรงสนับสนุนให้นำกีฬาเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เข้มแข็ง มีสุขภาพดีทั้งในทางกาย ทางจิตใจ (อารยา สิงห์สวัสดิ์, 2552) สอดคล้องกับทั่วโลกที่อาศัยกระบวนการของกีฬาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเครือข่ายชุมชน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นเป็นรากฐานที่ดีของสังคม องค์การของประเทศต่างๆ รวมทั้งองค์การระหว่างประเทศจึงสนับสนุนให้มีการใช้กีฬา การออกกำลังกายและนันทนาการเป็นเครื่องมือส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรของประเทศตนตั้งแต่เด็ก (กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข, 2561: 3)

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศทุกด้านโดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์ ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และแผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย พ.ศ.2561-2573 กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ ความสามารถด้านร่างกายและสมองของเยาวชน กีฬาก็เป็นหลักพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีข้อค้นพบว่า การออกกำลังกาย เล่นกีฬาช่วยให้สุขภาพแข็งแรง มีความสามารถทางความคิดอ่านและทางวิชาการของนักเรียนๆดีขึ้นสามารถคิดทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วได้เร็วขึ้น คิดเร็วขึ้นและมีโอกาสประสบความสำเร็จทางวิชาการมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้ออกกำลังกายและส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว (Pearson, 2014; นิกร สีแล, 2550; กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560: 6-7; กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข, 2561: 1-2) นักวิชาการสนับสนุนให้สถานศึกษาส่งเสริมการให้นักเรียนให้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพราะส่งผลดีต่อการเรียนหนังสือและความตื่นตัวในการเรียนมากขึ้นทั้งนี้เนื่องจาก 1) เลือดและออกซิเจนมีการไหลเวียนไปสู่สมอง 2) ทำให้ร่างกายกระฉับกระเฉงมีอารมณ์แจ่มใส 3) เสริมสร้างคุณค่าในตัวเอง พัฒนาทักษะทางสังคมส่งผลต่อการเรียน 4) ในกลุ่มนักเรียนสมาธิสั้นหากได้รับการออกกำลังกายที่เหมาะสมจะช่วยให้มีสมาธิและช่วยให้มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น จึงจำเป็นต้องเพิ่มเวลาการเคลื่อนไหวของนักเรียน คนที่ออกกำลังกายเป็นประจำสมองจะได้รับสารอาหารและออกซิเจนจากกระแสเลือด การออกกำลังกายเบาๆ ช่วยกระตุ้นอวัยวะและเนื้อเยื่อต่างๆ รวมถึงเซลล์ประสาทของสมองช่วยเพิ่มการพัฒนาเส้นเลือดฝอยให้มีเลือดไปเลี้ยงสมองมากขึ้นซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับพัฒนาการคิดให้เฉียบแหลม มีพัฒนาการทางสติปัญญาสูงกว่าเดิมและประสบความสำเร็จทางวิชาการ (ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร(องค์การมหาชน), 2560; สุภาพร เทพยสุวรรณ, 2561) สอดคล้องหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถภาพทางกายเชื่อมโยงโดยตรงกับโครงสร้าง

สมอง การออกกำลังกายมีอิทธิพลต่อสมองในระดับโมเลกุลที่ส่งผลต่อความสามารถทางสติปัญญาของมนุษย์ ลดความเสี่ยงของความผิดปกติทางจิตเวช เพิ่มความสามารถในการคิดขั้นสูง บริหารจัดการเรื่องต่างๆ ในชีวิตช่วยให้มนุษย์ทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จ (Executive function) รวมถึงการเรียนรู้ (Learning) ทักษะการเคลื่อนไหว (Motor skills) การประมวลผลด้วยภาพ (Visual processing) และพัฒนาความสามารถทางการเรียน (Academic performance) และโรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมการออกกำลังกายของเด็กอย่างชัดเจน (Alicia and Soyeon, 2011: 522-523; Gomez and Hillman, 2013: 413; World Economic Forum, 2018)

กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า นักเรียนประมาณร้อยละ 73 ที่มีกิจกรรมทางกายไม่เพียงพอจึงกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางกายทั้งในเวลาเรียนและนอกเรียนวิชาพลศึกษาที่ชัดเจน เล่นกีฬาหลังเลิกเรียน (After School Program) สนับสนุนให้นักเรียนเดินมาโรงเรียน (กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข, 2561: 5-6) สอดคล้องกับการวิจัยเปรียบเทียบระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนหุนหนวกกับนักเรียนที่มีการได้ยิน พบว่า นักเรียนที่มีการได้ยินมีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนหุนหนวกวัยเดียวกัน คณะวิจัยเสนอให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างจริงจังและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และงบประมาณค่าใช้จ่ายของรัฐในการดูแลรักษาโรคที่เกิดจากการไม่ออกกำลังกายในระยะยาว (Hartman, Houwen and Visscher, 2011: 143; Al-Rahamneh, Eston and Dababseh, 2013: 531)

โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจัด พบว่า ในปีการศึกษา 2557 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยมีคะแนนเฉลี่ย (คะแนนเฉลี่ย 2.51) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระ ในภาพรวมของโรงเรียน (2.84) ในปีการศึกษา 2558 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา 2.97 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระ ในภาพรวมของโรงเรียน (คะแนนเฉลี่ย 3.03) ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ปีการศึกษา 2558 ได้เหรียญทองจำนวน 10 เหรียญ นักเรียนไม่ตระหนักรู้และไม่ได้ออกกำลังกายนอกเหนือจากการเรียนในวิชาพลศึกษา โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องบริเวณออกกำลังกาย สนามฝึกซ้อมกีฬา ขาดอุปกรณ์ออกกำลังกายทั้งกลางแจ้งและในร่ม ขาดแคลนผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) และไม่มีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องจริงจัง (โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์, 2558: 15-16) ผู้วิจัยรับหน้าที่บริหารโรงเรียนจึงศึกษาสภาพ บริบทและความต้องการจำเป็นในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อหาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มจำนวนรางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

### **แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิด**

#### **หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ**

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นสิทธิพื้นฐานที่คนพิการต้องได้รับการส่งเสริมศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตอบสนองความต้องการของนักเรียนพิการให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้ความเป็นมนุษย์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารทั่วไป และบริหารงานบุคคล การไปยังสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management: SBM) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2545: 3-4) Campbell et al (1983) ได้นำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย (1) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และกรอบแนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจน (2) กำหนดกลยุทธ์ และมาตรการที่นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย (3) จัดตั้งและประสานงานในองค์กรเพื่อการนำนโยบาย แผนงาน โครงการไปสู่การปฏิบัติ (4) จัดหาแหล่งสนับสนุนรวมถึงการบริหารทรัพยากรและงบประมาณให้เพียงพอและประสพผลสำเร็จ (5) สร้างความสัมพันธ์อันดีและสร้างการยอมรับกับชุมชน (6) บริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### **หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน**

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้จากการมองเห็น (Visual learners) มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้านการสอนที่ประกอบด้วย การลงมือปฏิบัติ การสอนซ้ำเนื้อหา สื่อที่มองเห็นได้ เช่น สไลด์ รูปภาพภาพประกอบและภาพเคลื่อนไหว กราฟแผนภูมิและการสอนที่มีความหมายในชีวิตประจำวันทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเข้าใจเนื้อหา สาระตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Stokes, 2001: 9-10) Henley (1992: 143) The Wallace Foundation (2013: 8-11) กล่าวว่า ผู้บริหารมีส่วนสนับสนุนอย่างมากต่อความสำเร็จของนักเรียนหูหนวก ดังนี้ 1) การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนทุกคน ซึ่งมีความสามารถ

แตกต่างกัน 2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาของนักเรียน สร้างความไว้วางใจระหว่างครูกับนักเรียน สร้างโอกาสการมีส่วนร่วมของชุมชน สร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนในการลงมือทำให้สำเร็จ 3) บ่มเพาะความเป็นผู้นำแก่ครูและนักเรียน เน้นการนำเสนอความคิดทางบวก 4) สนับสนุนเทคโนโลยีและทรัพยากรการสอนในชั้นเรียน เพิ่มเวลาเรียนสำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม 5) การสะท้อนข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนและครูบรรลุเป้าหมาย และการระดมทุนสำหรับนักเรียนให้บรรลุศักยภาพสูงสุด และที่สำคัญคือการตรวจสอบเป้าหมายของนักเรียนและทีมงานอย่างต่อเนื่อง

### **หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน**

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ร้อยละ 30-70 มีความบกพร่องของระบบการทรงตัว (Vestibular dysfunction) และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวล่าช้า (Motor delays) (Maes et al, 2014:343; Fernandes, Hariprasad, and Kumar, 2015: 753) ระบบการทรงตัว มีหน้าที่ควบคุมการเคลื่อนไหวของตา ตำแหน่งข้อต่อและการรับรู้เอ็น ข้อต่อ (Joint position and proprioceptive) ทักษะการควบคุมกลไกการเคลื่อนไหว (Control of motor skills) ควบคุมสมดุลของท่าทาง (Control of posture) มีความสำคัญต่อพัฒนาการของการกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระยะยาว (Crowe and Horak, 1988: 1494.; Dair, Ellis, Lieberman, 2006: 325; Hartman, Houwen, Visscher, 2011: 132 and Lieberman, 2011: 186) Al-Rahamneh, Eston and Dababseh (2013) เสนอให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสม่ำเสมอทุกวัน เพื่อให้มีสมรรถภาพทางกายใกล้เคียงหรือเทียบเท่ากับนักเรียนที่มีการได้ยินด้วยเดียวกัน ยกกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาเน้นการปฏิบัติจริงและสร้างนักกีฬาระดับชาติในอนาคต Centers for Disease Control and Prevention (2014) กล่าวว่า มีหลักฐานยืนยันว่า กิจกรรมพลศึกษาซึ่งประกอบด้วย การเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นกีฬาส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- 1) นักเรียนที่มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายมักจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น การสนใจมาโรงเรียน สมรรถนะทางการคิดดีขึ้น เช่น ความจำ และพฤติกรรมในชั้นเรียนดีขึ้น เช่น พฤติกรรมตั้งใจทำงาน
- 2) กิจกรรมการออกกำลังกายและระดับสมรรถภาพทางกายที่สูงขึ้นสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เช่น การสนใจจดจ่อต่อสิ่งที่เรียน
- 3) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนพลศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนการทดสอบที่ได้มาตรฐานและพฤติกรรมในห้องเรียน เช่น พฤติกรรมการทำงานร่วมกับเพื่อน
- 4) เวลาที่เพิ่มขึ้นสำหรับการพลศึกษาไม่ส่งผลเสียต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5) เวลาที่ใช้ในการพักผ่อนแสดงให้เห็นว่ามีผลกระทบทางบวกต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ความสนใจจดจ่อ ความจำ และพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น ไม่ทำงานส่ง

6) การออกกำลังกายในห้องเรียนสั้น ๆ เช่น 5-10 นาที นั้นเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนรู้ เช่น ความสนใจ สมาธิ พฤติกรรมในห้องเรียน เช่น พฤติกรรมการทำงาน และผลลัพธ์ทางการศึกษา เช่น คะแนนการทดสอบที่ได้มาตรฐาน การอ่านคะแนนความรู้ คะแนนความคล่องแคล่วทางคณิตศาสตร์)

7) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายนอกหลักสูตร เช่น กีฬาระหว่างโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยที่สูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง และปัญหาด้านวินัยของนักเรียนน้อยลง

Carlson (1994) เสนอให้พัฒนาเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาเนื่องจากมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางกายอย่างต่อเนื่อง เช่น การสร้างความตระหนักรู้ของนักเรียน จัดประสบการณ์การเล่นกีฬา พัฒนาทักษะทางกีฬา และการรับรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การสนับสนุนของครอบครัว การได้รับข้อมูลข่าวสาร นอกจากนี้ครูหรือผู้ฝึกสอนกีฬามีอิทธิพลต่อความรักและพฤติกรรมด้านพลศึกษาของนักเรียน กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2557) เสนอให้รัฐสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนทั้งงบประมาณ สื่อ เวลา และคุณภาพครูพลศึกษา และกองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (2561:6) เสนอให้โรงเรียนกำหนดแนวทางส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา ครอบคลุม ชีวิตประจำวันของนักเรียนและควรมีระบบการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน

กล่าวโดยสรุปการออกกำลังกาย เล่นกีฬาเป็นปัจจัยหรือตัวบ่งชี้สำคัญของการมีสุขภาพดีส่งผลต่อการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยความจำ พัฒนาความสามารถทางความคิด การอ่าน และทางวิชาการ และเป็นการป้องกันโรคที่มีสาเหตุจากภาวะการขาดการออกกำลังกาย โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์จึงหาแนวทางพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีประสิทธิผล

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

### 1. ขั้นตอนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการ
- 2) ประชุมครูผู้สอนและวางแผน
- 3) ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียน
- 4) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านพลศึกษา
- 5) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้
- 6) ดำเนินการส่งเสริมศักยภาพ ตามแผนฯ ที่กำหนด
- 7) ประเมินผล

### 2. ระบบสนับสนุน ได้แก่

- 1) การจัดปัจจัยสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสม
- 2) การเพิ่มเวลาในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา
- 3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน
- 4) กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

ประสิทธิผลของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความ

บกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ประกอบด้วย

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) เจตคติที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา
- 4) สถิติผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัย รวมทั้งศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัยต่าง ๆ ได้แก่ การวิจัยพัฒนาและการวิจัยปฏิบัติการ ตลอดจนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพโดยละเอียดจนเป็นที่เข้าใจ จึงได้กำหนดขั้นตอนและแผนการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2558 ทุกคน จำนวน 143 คน และสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์การสอนพลศึกษาและบริหารโรงเรียนประเภทบกพร่องทางการได้ยิน อย่างน้อย 10 ปี จำนวน 3



คน ผู้ฝึกสอนกีฬา ที่มีประสบการณ์สอนพลศึกษาและฝึกสอนนักกีฬาอาชีพ อย่างน้อย 10 ปี จำนวน 2 คน และนักกีฬาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและเคยได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาระดับชาติ จำนวน 1 คน รวมจำนวน 6 คน

ระยะที่ 2 พัฒนาการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ โดยจัดทำร่างแนวทางจากการวิเคราะห์เอกสารและข้อมูลใน ระยะที่ 1 นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ ที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ มาแล้วอย่างน้อย 10 ปี จำนวน 1 คน ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การสอนพลศึกษา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมาแล้วอย่างน้อย 10 ปี จำนวน 4 คน รวม จำนวน 5 คน ประเมินความตรงเชิงเนื้อหาพัฒนาและปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 3 ศึกษาประสิทธิผลการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 139 คน และ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 153 คน

#### **เครื่องมือการวิจัย ดังนี้**

1) แบบสอบถามสภาพและความต้องการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ เป็นแบบตรวจสอบรายการ ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด มี 3 ตอน คือ สภาพการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาของนักเรียน ความต้องการในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของนักเรียน และแนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา จำนวน 13 ข้อ

2) แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง เป็นแนวของข้อคำถาม ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความ คิดเห็น ให้คำอธิบายรายละเอียดในแง่มุมต่างๆ เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

3) แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา ตามวิธีของลิเคิร์ตกำหนด ช่วงความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนไว้ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉยๆ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่าง ยิ่ง จำนวน 10 ข้อ

4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ

5) แบบบันทึกรางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนพิการแห่งชาติซึ่งเกิดจากผลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เป็นแบบบันทึกแบบมีโครงสร้าง

## การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) ศึกษาแนวคิด หลักการเกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัย ออกแบบเครื่องมือการวิจัยโดยศึกษาจากเอกสาร จัดทำร่างเครื่องมือการวิจัยโดยเนื้อหาครอบคลุม วัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัย

2) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการสอนพลศึกษา และด้านการสอน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน แก้วไขและปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3) การวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบประเมินกับความมุ่งหมายและขอบเขตของการพัฒนาโดยกำหนดค่าการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) การประเมินครั้งนี้แบบประเมินที่ใช้ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 และได้นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4) นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1) ทดลองสอบถามสภาพความและต้องการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา แบบวัดเจตคติ แบบสอบถามความพึงพอใจกับนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ จำนวน 30 คน โดยใช้ครูล่ามภาษามือแปลจนเข้าใจทีละข้อ แบบวัดเจตคติความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .753 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .705- .773 แบบสอบถามความพึงพอใจ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .953 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .945 - .959

4.2) ทดลองสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอนกีฬา และนักเรียนที่เป็นนักกีฬา รวมจำนวน 5 คน บันทึกข้อมูลและปรับปรุงข้อคำถามให้มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ได้

4.3) ทดลองบันทึกสถิติผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ จากเอกสารรายงานผลการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ จำนวน 1 ปี บันทึกข้อมูลและปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ได้

## การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลปีการศึกษา 2558-2560 ในช่วงวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2561 ดังนี้

1) ผู้วิจัยสอบถามสภาพและความต้องการพัฒนาด้านพลศึกษาของนักเรียน ผู้วิจัยนัดหมายเวลา ใช้แบบสอบถามกับครูประจำชั้นทีละชั้นเรียน ผู้วิจัยอธิบายข้อคำถามแก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทีละข้อผ่านล่าม

ภาษามือ จนเข้าใจก่อนให้นักเรียนเลือกตอบแบบสอบถามที่ละข้อพร้อมกัน ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นพื้นฐานความถี่และค่าร้อยละ

2) ผู้วิจัยโทรศัพท์นัดหมายเวลาและสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยตนเองในกรณีนักกีฬาหญิง นักวิจัยนัดหมายเวลาและสัมภาษณ์ผ่านล่ามภาษามือ ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้วยตนเอง

3) ผู้วิจัยผู้รวบรวมข้อมูลตามแนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา และรวบรวมข้อมูลประสิทธิผลของแนวทาง ดังนี้ 3.1) นัดหมายเวลาใช้แบบประเมินเจตคติและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกับครูประจำชั้นที่ละชั้นเรียน ผู้วิจัยอธิบายข้อคำถามแก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ละข้อผ่านล่ามภาษามือ จนเข้าใจก่อนให้นักเรียนเลือกตอบแบบสอบถามที่ละข้อพร้อมกัน ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นพื้นฐานความถี่และค่าร้อยละ 3.2) บันทึกบันทึกสถิติผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้วยตนเอง

## ผลการศึกษา

### 1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

สภาพการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 105 คน พบว่า มีนักเรียนไม่เคยออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 42.85 ออกกำลังกายเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 20 ประเภทการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา นักเรียนส่วนใหญ่เล่นเครื่องเล่นสนาม คิดเป็นร้อยละ 24.76 เต็นแอโรบิคคิดเป็นร้อยละ 3.81 นักเรียนร้อยละ 53.34 เห็นว่าการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา มีความสำคัญมากที่สุดโดยคิดเป็น ระยะเวลาที่นักเรียนการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาต่อวัน 20-30 นาที/ครั้งคิดเป็นร้อยละ 36.18 ช่วงเวลาที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมมากที่สุดในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา คือ หลังเลิกเรียนคิดเป็นร้อยละ 70.48 สาเหตุของการไม่ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา คือ นักเรียนมีการบ้าน หรือมีงานที่ได้รับมอบหมายจากครูประจำวิชา และโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์การออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.86

ความต้องการการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 105 คน พบว่า นักเรียนต้องการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อให้สุขภาพดี ร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บป่วยง่าย คิดเป็นร้อยละ 24.76 นักเรียนต้องการเพิ่มเวลาในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาที่ คิดเป็นร้อยละ 36.19 นักเรียนต้องการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาทุกวัน ตามโอกาสที่เป็นไปได้ ขอให้มียุอุปกรณ์พร้อม คิดเป็นร้อยละ 22.86 นักเรียนต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรม สู้ล่าสูบคิดเป็นร้อยละ 27.61 นักเรียนต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมกีฬาว่ายน้ำคิดเป็นร้อยละ 34.28 และประเมินผลการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.29 ประเทศ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาแก่นักเรียนเพิ่มขึ้น

และหลากหลาย ปัจจัยที่โรงเรียนควรสนับสนุน ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ออกกำลังกาย เพิ่มเวลาฝึกซ้อมสำหรับ นักกีฬา สถานที่ฝึกซ้อมที่มีมาตรฐาน และเพิ่มครูผู้ฝึกสอนหรืออาสาสมัครฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่างๆ

**2. ผลการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ พบว่า** ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบสำคัญ ในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ดังนี้ คือ 1) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนและ 2) ระบบสนับสนุน มี 4 ประการ โดย **2.1) ขั้นตอนการดำเนินงาน** ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ (1) สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา (2) ประชุมครูผู้สอนและวางแผนส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา (3) ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนที่สนใจร่วมกิจกรรม (4) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านพลศึกษา (5) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ จัดทำตารางหรือกำหนดแผนการฝึก แนะนำบทบาทของผู้เกี่ยวข้องและประสานผู้เกี่ยวข้อง (6) นำแผนสู่ปฏิบัติ (7) ประเมินผลหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา คะแนน เจตคติ คะแนนความพึงพอใจ รางวัลจากการแข่งขันกีฬานักเรียน **2.2) ระบบสนับสนุน** ในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ประกอบด้วย 4 ประการ คือ (1) การจัดปัจจัยสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสม (2) การเพิ่มเวลาในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา (3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน และ (4) การกำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

**3. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ พบว่า** โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{X}=4.57, S.D.=.28$ ) สูงกว่าก่อนการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา ( $\bar{X}=1.71, S.D.=.30$ ) คะแนนความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51, S.D.=.31$ ) ระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา โรงเรียนได้รับเหรียญทองการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 21 เหรียญ และปีการศึกษา 2560 ได้รับเหรียญทอง จำนวน 27 เหรียญ เป็นลำดับ 1 ของประเภทบกพร่องทางการได้ยินสองปีติดต่อกัน

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ที่พบว่านักเรียนมีกิจกรรมทางกายไม่เพียงพอ รวมทั้งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีพัฒนาการ การเคลื่อนไหวล่าช้ากว่านักเรียนที่มีการได้ยิน ของจึงกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางกายทั้งใน เวลาเรียนและนอกเรียนวิชาพลศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2560:6) ที่

กำหนดแนวทางพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการให้ได้มีชั่วโมงพลศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้เยาวชนออกกำลังกายและกีฬาเป็นประจำ

2. ผลการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ สอดคล้องกับ The Wallace Foundation (2013: 12) กล่าวว่า โรงเรียนสำหรับนักเรียนหูหนวกนั้นการบริหารเป็นกุญแจสำคัญ ดังนี้ 1) การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนทุกคน 2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาของนักเรียน 3) กระจายอำนาจแก่ครู นักเรียนในการเป็นผู้นำความคิด 4) สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากรการสอน เพิ่มเวลาเรียนสำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม ลดข้อจำกัดเรื่องทักษะของครูผู้สอน 5) การสะท้อนข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับกฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2557) ที่สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางกีฬาเพื่อเป็นนักกีฬาของประเทศและระดับนานาชาติ และสอดคล้องกับ พุทธรัตน์ พุทธจำ และสุธนะ ดิงศภัทย์ (2558) และธีรพงษ์ คำพุดและคณะ (2560) ที่เสนอให้โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกาย เล่นกีฬาหลังเลิกเรียน จัดสภาพแวดล้อม อุปกรณ์ที่เพียงพอกับความความต้องการและความสนใจของนักเรียนสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาและกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีชั่วโมงพลศึกษาเพิ่มขึ้น อบรมครูพลศึกษาในโรงเรียน จัดกิจกรรมกีฬาหลังเลิกเรียน (After school program) ส่งเสริมให้เยาวชน ประชาชน ออกกำลังกายและกีฬาเป็นประจำทุกสัปดาห์ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560: 8)

3. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ สนับสนุนนโยบายรัฐบาลที่ให้ประชาชนออกกำลังกาย เพราะจะทำให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตจะดีตามไปด้วย สอดคล้องกับกฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2557) ที่สนับสนุนให้พัฒนาพลศึกษาและการกีฬาตั้งแต่ในระดับโรงเรียนเพื่อสร้างนิสัยการเล่นกีฬา ออกกำลังกายแก่เยาวชนซึ่งเป็นการสร้างนักกีฬาความหวังในอนาคตเมื่อมีการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติและ สนับสนุน Carlson (1994) ที่เสนอให้พัฒนาเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาเนื่องจากมีอิทธิพลต่อการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องของนักเรียน สอดคล้องกับหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถภาพทางกายเชื่อมโยงโดยตรงกับโครงสร้างสมองในระดับโมเลกุลที่ส่งผลต่อความสามารถทางสติปัญญาของมนุษย์ เพิ่มความสามารถในการคิดขั้นสูง มีอิทธิพลต่อความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการเรื่องต่างๆ ในชีวิตช่วยให้เราทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จ (Executive function) รวมถึงการเรียนรู้ (Learning) และพัฒนาความสามารถทางการเรียน (Academic performance) และโรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมการออกกำลังกายของเด็กอย่างชัดเจน (Alicia and Soyeon, 2011: 522-523; Gomez and Hillman, 2013: 413; World Economic Forum, 2018) และสนับสนุน

Centers for Disease Control and Prevention (2014) ที่กล่าวว่ากิจกรรมการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเกรดเฉลี่ยที่สูงขึ้น สนับสนุนแนวคิดของ กฤษ มั่นต์ วัฒนาณรงค์ (2557) ที่เสนอให้มีการส่งเสริมหรือสร้างสมรรถนะทางกีฬาในโรงเรียนจึงเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับการสร้างนักกีฬาให้กับประเทศ ซึ่งนำไปสู่การได้เหรียญรางวัลสำหรับการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ และระดับนานาชาติอีกด้วย

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านกีฬาเพิ่มเติมเพื่อแก้ปัญหาการทรงตัว การเคลื่อนไหว สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
2. ควรมีการพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียน เศรษฐศาสตร์ ในพระราชูปถัมภ์ โดยทีมสหวิชาชีพ เช่น นักวิทยาศาสตร์สุขภาพ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยา พยาบาล และนักประสาทวิทยาร่วมด้วย
3. ควรศึกษาอนาคตภาพการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาและพัฒนานักกีฬาอาชีพในโรงเรียน เศรษฐศาสตร์ ในพระราชูปถัมภ์

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา. (2560). **ยุทธศาสตร์กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)**. กรุงเทพฯ: กองยุทธศาสตร์และแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข, (2561). **แผนปฏิบัติการการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย (พ.ศ. 2561 - 2563) สอดคล้องตามแผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย (พ.ศ. 2561 - 2573)**. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็นซี คอนเซ็ปต์ จำกัด.
- กฤษมั่นต์ วัฒนาณรงค์. (2557). **พลศึกษา : รากฐานการพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา**. ค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2560. จาก <https://www.thairath.co.th/content/130323>.
- ธีรพงษ์ คำพุดและคณะ. (2560). **ข้อเสนอแนะการส่งเสริมกิจกรรมทางกายการลดพฤติกรรมเนือยนิ่งและการนอนหลับสำหรับวัยเรียนและวัยรุ่น (6-17 ปี)**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กองกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็นซี คอนเซ็ปต์ จำกัด.
- นิกร สีแล. (2550). **จิตวิทยาการกีฬา. บทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์การกีฬา**. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร.
- พุทธรัตน์ พุทธจำและสุธนะ ดิงศภัทย์. (2558). **การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา(OJED), 10(2), 382-396**

- โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์. (2558). รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). (2560). ออกกำลังกายเพื่อชาติแข็งแรง. ค้นเมื่อ 28 พฤษภาคม 2561. จาก <http://www.sac.or.th/conference/2017/>.
- สุภาพร เทพยสุวรรณ. (2561). ประโยชน์มากมายเมื่อให้ลูกเล่นกีฬา. ค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2561. จาก <https://mgronline.com/qol/detail/9610000109898>.
- อารยา สิงห์สวัสดิ์. (2552). พระบรมราโชวาท พระราชดำรัส เกี่ยวกับการกีฬา. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสุขภาพ. ค้นเมื่อวันที่ 18 มกราคม 2560. จาก <https://www.thaihealth.or.th/Content>
- อุทัย บุญประเสริฐ, (2545). การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน= School-Based Management. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Al-Rahamneh, H., Eston R.G., Dababseh, M. (2013). Fitness level of deaf students compared to hearing students in Jordan. **Journal of Physical Education and Sport**. 13(4): 528-532.
- Alicia, A.F. and Soyeon, A. (2011). The Effects of Physical Activity and Physical Fitness on Children's Achievement and Cognitive Outcomes: A Meta-Analysis. **Journal Research Quarterly for Exercise and Sport**, 82(3), Pp 521-535.
- Campbell, R.F., Corbally, J.E. and Nystrand, R.O. (1983). **Introduction to educational administration**. 6th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Carlson, T.B.. (1994). Why students hate, tolerate, or love gym: A study of attitude formation and associated behaviors in physical education. **Doctoral Dissertations Available from Proquest**. AAI9420607. <https://scholarworks.umass.edu/dissertations/AAI9420607>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2014). **Evidence on physical activity and academic achievement in Health and Academic Achievement**. Retrieved Jan 12, 2018, from [https://www.cdc.gov/healthyouth/health\\_and\\_academics/pdf/health-academic-achievement.pdf](https://www.cdc.gov/healthyouth/health_and_academics/pdf/health-academic-achievement.pdf).
- Crowe, T.K., Horak, F.B. (1988). Motor proficiency associated with vestibular deficits in children with hearing impairments. **Physical Therapy**, 68(10), Pp1493-1499.
- Dair, J., Ellis, M.K., Lieberman, L.J. (2006). Prevalence of overweight among deaf children. **American Annals of the Deaf**, 151, Pp 318-326.

- Fernandes, R., Hariprasad, S, and Kumar, V.K. (2015). Physical therapy management for balance deficits in children with hearing impairments: A systematic review. **Journal of Paediatrics and Child Health**, 51(8), Pp 753–758.
- Gomez, P.F and Hillman, C. (2013).The Influence of Exercise on Cognitive Abilities. **Comprehensive Physiology**, 3(1), Pp 403–428.
- Hartman, E., Houwen S., Visscher C. (2011). Motor skill performance and sport participation in deaf elementary school children. **Adapt Phys Activ Q**. 28 (2):132-45.
- Henley, D.R. (1992). **Exceptional children exceptional art: Teaching art to special needs**. Worcester, MA: Davis.
- Lieberman L. J. (2011). Hard-of-hearing, deaf or deafblind. In Winnick J. P. (Ed.), **Adapted physical education and sport** (5th Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Maes, L., De Kegel A, Van, W.H., Dhooge, I. (2014). Association between vestibular function and motor performance in hearing-impaired children. **Otology and neurotology**, 35(10), Pp 343-347.
- Pearson, C. (2014).FitnessImproves Kids' AcademicPerformance. **Science & Health**. Retrieved May 4, 2017. From <https://www.voathai.com/a/fit-kids/1956770.html>
- Stokes, S. (2001). Visual literacy in teaching and learning: A literatureperspective. Electronic. **Journal for the Integration of Technology in Education**, Vol 1(1), 1–10.
- Suwannamai, T.(2017).Massage from GM .**The Ultimate Experience: Rajpruek club**.Issue 1
- The Wallace Foundation.(2013). **The school principal as leader: guiding schools to better teaching and learning**. NY: The Wallace Foundation
- World Economic Forum. (2018). **Children who exercise have more brain power, finds study**. Retrieved Jul 10, 2018, from <http://www.ed.gov/pubs/OR/ConsumerGuider>.