

ภาคผนวก ข

แบบการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

**แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR
กับกฎหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและความต้องการของสถานศึกษา
โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ- สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง : โปรดพิจารณารูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR และรายการประเมินความสอดคล้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ ดังนี้

- ๑ หมายถึง รูปแบบมีความสอดคล้องกับรายการประเมิน
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกับรายการประเมิน
- ๑ หมายถึง รูปแบบไม่มีความสอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		-๑	๐	๑
๑	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐			
๒	พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕(ฉบับที่ ๒)			
๓	พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑			
๔	กฎกระทรวงว่าด้วยการให้นักเรียนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา			
๕	นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๖	ความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			
๗	บริบทตามความแตกต่างและความต้องการของแต่ละสถานศึกษา			
๘	หลักการแนวคิดในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)			
๙	หลักการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA			
๑๐	หลักการแนวคิดในการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)			

ข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR
โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

คำชี้แจง : โปรดพิจารณารูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตาม เกณฑ์ ดังนี้
 ๕ หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด
 ๔ หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก
 ๓ หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง
 ๒ หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อย
 ๑ หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความเป็นมาของการพัฒนา รูปแบบ					
๒	หลักการและแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบ					
๓	วัตถุประสงค์ของการพัฒนา รูปแบบ					
๔	องค์ประกอบของรูปแบบ					
๕	เนื้อหาสาระ					
๖	ลำดับขั้นตอนของรูปแบบ					
๗	กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบ					
๘	กระบวนการพัฒนารูปแบบ					
๙	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง					
๑๐	การประเมินผลอย่างเป็นระบบ					

ข้อคิดเห็นอื่นๆ

**แบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูผู้สอนทั่วไป ครูผู้สอนการศึกษา
พิเศษที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR**

.....

แบบประเมินนี้มี ๒ ตอน เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรวม โปรดตอบทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่เป็นจริง

๑. สถานภาพ () ผู้บริหารสถานศึกษา(ผอ./รอง ผอ.) () ผู้ปกครอง
() ครูผู้สอนทั่วไป () ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ (สังกัดศูนย์ฯ)
๒. วุฒิการศึกษา
() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

**ตอนที่ ๒ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดย
ใช้รูปแบบ SPISIR**

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาประเด็นต่างๆ ตามหัวข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ
ของท่านที่มีต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดยใช้รูปแบบ SPISIR ของศูนย์การศึกษา
พิเศษ ส่วนกลาง ซึ่งมีเกณฑ์ ๕ ระดับ ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
- ๓ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
- ๑ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีการจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนนโยบาย วางแผน กำกับดูแลและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรวม					
๒	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง					
๓	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม					
๔	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๕	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
๖	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
๗	มีการจัดสภาพแวดล้อมและห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้					
๘	มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมทันสมัย เพียงพอ ตรงตามความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
๙	ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกันในการสนับสนุนการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ					
๑๐	มีการรายงานผลการดำเนินงานและประสิทธิผลในการเรียนรวมต่อเครือข่ายและสาธารณชนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ					

ข้อคิดเห็นอื่นๆ

ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผลการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR รายข้อ (IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ๓ ท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			เฉลี่ย	แปลผล
		๑	๒	๓		
๑	มีการจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนนโยบาย วางแผน กำกับดูแลและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรวม	๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง
๒	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง
๓	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง
๔	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง
๕	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง
๖	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง
๗	มีการจัดสภาพแวดล้อมและห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง
๘	มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย เพียงพอ ตรงตามความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง
๙	ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกันในการสนับสนุนการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง
๑๐	มีการรายงานผลการดำเนินงานและประสิทธิผลในการจัดการเรียนรวมต่อเครือข่ายและสาธารณชนอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง
เฉลี่ย		๑	๑	๑	๑	สอดคล้อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.971	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
v1	37.2667	81.237	.634	.976
v2	36.4000	73.972	.973	.964
v3	36.8667	75.016	.876	.968
v4	37.1333	77.982	.889	.968
v5	36.6000	72.662	.931	.966
v6	36.6000	72.731	.953	.965
v7	36.5000	76.328	.903	.967
v8	36.9000	79.334	.857	.969
v9	36.8000	77.821	.799	.971
v10	36.7333	74.340	.870	.968

ความเหมาะสมของรูปแบบ

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบ

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
v1	3	4.3333	.57735
v2	3	4.6667	.57735
v3	3	4.6667	.57735
v4	3	5.0000	.00000
v5	3	4.6667	.57735
v6	3	4.6667	.57735
v7	3	5.0000	.00000
v8	3	4.6667	.57735
v9	3	4.6667	.57735
v10	3	4.6667	.57735
TV982	3	4.7000	.10000
Valid N (listwise)	3		

ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจ

สถานภาพผู้ประเมิน status

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	35	35.7	35.7	35.7
	2.00	21	21.4	21.4	57.1
	3.00	21	21.4	21.4	78.6
	4.00	21	21.4	21.4	100.0
	Total	98	100.0	100.0	

การศึกษา ED

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	11	11.2	11.2	11.2
	2.00	61	62.2	62.2	73.5
	3.00	26	26.5	26.5	100.0
	Total	98	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
v1	98	3.00	5.00	4.4490	.53962
v2	98	3.00	5.00	4.7449	.59744
v3	98	3.00	5.00	4.4898	.52258
v4	98	4.00	5.00	4.2653	.44377
v5	98	3.00	5.00	4.7755	.46597
v6	98	3.00	5.00	4.6633	.60826
v7	98	3.00	5.00	4.7041	.55999
v8	98	3.00	5.00	4.3673	.52539
v9	98	3.00	5.00	4.4388	.53854
v10	98	3.00	5.00	4.6020	.53225
Tv981	98	3.90	4.90	4.5500	.18063
Valid N (listwise)	98				