

ภาคผนวก ก
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๐๐/ว๓๓๑



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง
เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจผลงานทางวิชาการ

เรียน ดร.บุญร่วม วิชาชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. รูปแบบ SPISIR	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบประเมินผลการดำเนินงาน	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย ดร. สมพร หวานเสร็จ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดยใช้รูปแบบ SPISIR เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ส่งบุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่เป็นการประจำ จำนวน ๒๑ โรงเรียน นั้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีดังที่ผ่านมา ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสมพร หวานเสร็จ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

โทร. ๐ ๒๒๔๗ ๔๖๘๖

โทรสาร ๐ ๒๒๔๗ ๔๖๘๕ ต่อ ๑๗

<http://www.spedubkk.com>

Email : spedubkk@gmail.com

**แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR
กับกฎหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและความต้องการของสถานศึกษา
โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ- สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง : โปรดพิจารณารูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR และรายการประเมินความ
สอดคล้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ ดังนี้

- ๑ หมายถึง รูปแบบมีความสอดคล้องกับรายการประเมิน
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกับรายการประเมิน
- ๑ หมายถึง รูปแบบไม่มีความสอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		-๑	๐	๑
๑	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐			
๒	พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕(ฉบับที่ ๒)			
๓	พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑			
๔	กฎกระทรวงว่าด้วยการให้นักเรียนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา			
๕	นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๖	ความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			
๗	บริบทตามความแตกต่างและความต้องการของแต่ละสถานศึกษา			
๘	หลักการแนวคิดในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)			
๙	หลักการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA			
๑๐	หลักการแนวคิดในการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)			

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR
โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

คำชี้แจง : โปรดพิจารณารูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องระดับความเหมาะสมตาม เกณฑ์ ดังนี้
 ๕ หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด
 ๔ หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก
 ๓ หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง
 ๒ หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อย
 ๑ หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความเป็นมาของการพัฒนา รูปแบบ					
๒	หลักการและแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบ					
๓	วัตถุประสงค์ของการพัฒนา รูปแบบ					
๔	องค์ประกอบของรูปแบบ					
๕	เนื้อหาสาระ					
๖	ลำดับขั้นตอนของรูปแบบ					
๗	กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบ					
๘	กระบวนการพัฒนารูปแบบ					
๙	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง					
๑๐	การประเมินผลอย่างเป็นระบบ					

ข้อคิดเห็นอื่นๆ