

องค์ประกอบที่ ๔ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวน ๖๖๙ คน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรวมโดยใช้รูปแบบ SPISIR
๒. นักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวน ๖๖๙ คน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ ที่สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีความพึงพอใจต่อกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรวมโดยใช้รูปแบบ SPISI จำนวน ๓๕ คน
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทั่วไป ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรวมโดยใช้รูปแบบ SPISIR

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองอย่างมีคุณภาพด้วยวิธีการที่เหมาะสม และได้รับการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
๒. ผู้ปฏิบัติงาน คือ ครูได้รับแนวทางเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ครูได้รับความรู้ และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม จึงให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ และปฏิบัติงานเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้สอนดีเด่นด้านต่างๆ เป็นครูสอนดี และนำผลงานไปเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น
๓. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้ และเข้าใจในจุดประสงค์ของโรงเรียน ต่อการจัดการเรียนรวม และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดยใช้รูปแบบ SPISIR ในระดับมาก

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนา BP / ประสบการณ์เรียนรู้จากการนำไปใช้

๑. ปัจจัยความสำเร็จ

๑.๑ นักเรียนที่เป็นเด็กปกติได้รับการเตรียมความพร้อมให้เรียนกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มนี้ได้รับโอกาสจากการเตรียมความพร้อม ด้านสถานที่ ด้านสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการเรียนการสอนจากทางโรงเรียน

๑.๒ ครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ ครูการศึกษาพิเศษ สามารถมองภาพรวมของการจัดการเรียนแบบเรียนรวมได้เป็นอย่างดี และครูผู้สอนทำงานด้วยใจมีความอดทนสูง ใจเย็น ไม่ปิดกั้นตนเองในการเข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเข้าใจ และตระหนักให้มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดยรูปแบบ SPISIR จึงให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ประสบการณ์การเรียนรู้จากการนำไปใช้

จากการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรวม โดยรูปแบบ SPISIR ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ทำให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

๒.๑ ทำให้โรงเรียนเกิดแนวทางการจัดการเรียนรวม ตามกระบวนการโครงสร้างซีท SEAT และ การใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) แบบบูรณาการ

๒.๒ ทางโรงเรียนประจักษ์ถึงความสำคัญของการสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในตัวของคุณครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนถึงความสำคัญของการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้พิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๓ ทำให้ประจักษ์ว่าทุกสิ่งจะสำเร็จได้ต้องประกอบด้วย การทำงานที่เป็นระบบ มีการวางแผนงาน เป็นกระบวนการ การทำงานเป็นทีม

ผลสำเร็จ

จากการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรวมโดยใช้รูปแบบ SPISIR ประสบความสำเร็จ เป็นที่ภาคภูมิใจของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๑. ร้อยละของนักเรียนในเขตบริการ ได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทางการศึกษา
๒. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ เขตพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ