

**รายงานผลงานทางวิชาการและผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices : BP)**  
**ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม**  
**สำหรับ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ**

**ชื่อผลงาน      การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดยใช้รูปแบบ SPISIR**

**องค์ประกอบที่ ๑ ความสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ความต้องการพัฒนาของศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ส่วนที่ ๘ สิทธิ และเสรีภาพในการศึกษา มาตรา ๘๙ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์การวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้ได้กล่าวถึง การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในหมวด ๒ สิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการใน วรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ในกฎกระทรวง และหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ([https://www.mwit.ac.th/~person/๐๑-Statutes/NationalEducation.](https://www.mwit.ac.th/~person/๐๑-Statutes/NationalEducation)) สืบค้น ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

และความในพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นความสำคัญ เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของประชาชนโดยเฉพาะคนพิการ ซึ่งรัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับคนพิการตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษ โดยคำนึงถึงความจำเป็นที่คนพิการจะต้องมีตามศักยภาพของคนพิการแต่ละคน โดยอาจ ปรับเปลี่ยนหรือจัดทำขึ้นให้คนพิการ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป หรือสามารถ ใช้ร่วมกับ คนทั่วไปได้ โดยคำนึงถึงสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษา และมีสิทธิที่จะได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวง

รัฐบาล(พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีนโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษาคือจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานได้ เติบโตตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้ และทักษะที่เหมาะสมเป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาสจัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน และนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น พัฒนาค้นทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน (<http://www.most.go.th/main/files/sp๖๑.pdf>) สืบค้น ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินการตามนโยบาย ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน ข้อ ๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ ข้อ ๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ข้อ ๑.๓.๒ ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ละสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา การคิด การวัด ประเมินผลของครู ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียน เป็นรายบุคคล ๒.๑.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการ ได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี ๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยเขตพื้นที่การศึกษา และโดยเพื่อนครู ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน ๒.๑.๔ ครูได้รับการช่วยเหลือให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียน หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ ข้อ ๓.๑ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability) ข้อ ๓.๑.๕ องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา เร่งรัดและติดตามการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งเป็นกัลยาณมิตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๘ : ๓๓ - ๓๕)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๕๘ คือ มีบทบาทและหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ดังนั้น จึงได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส เพื่อสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายของนายกรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา/คณะรัฐมนตรี/นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานหลัก ที่ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

#### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๔. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีการบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์ (Strategic Formulation)

๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. พัฒนาเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต และปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส

๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสโดยเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้กำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑.๒ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตและสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑.๔ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง สมวัย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะในด้านการสื่อสารภาษา ต่างประเทศพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการผลิตและนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๓.๒ มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยการมีส่วนร่วมของกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๓.๓ ให้สถานศึกษามีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

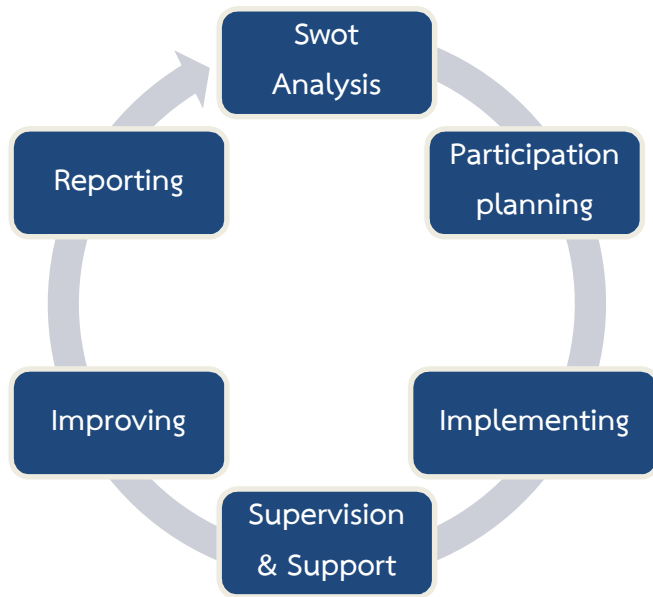
๓.๔ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสสู่สาธารณชน (<http://jobplans.comule.com/index.php>) สืบค้น ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นศูนย์ปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการทางการศึกษา ลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนวัยเรียน ตลอดทั้งพัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) บริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services) บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัว และชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำหรับคนพิการเข้าเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด จัดระบบสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และเป็นหน่วยงานส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษในเขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมตามกฎหมายที่กำหนด และเป็นความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงได้ดำเนินการส่งบุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม และโรงเรียนห้องคูนานบุคคโลอติสติก ให้บุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้สามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันในการพัฒนาศักยภาพ อันจะเป็นประโยชน์สูงสุดกับเด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวม

**รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรวมโดยใช้รูปแบบ SPISIR**

จากการวิเคราะห์กฎหมาย นโยบายการดำเนินงานของรัฐบาล จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางในการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๕๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนโดยใช้รูปแบบ SPISIR



**ภาพที่ 1** รูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม SPISIR

การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนด้วยรูปแบบ SPISIR เป็นรูปแบบในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การจัดการเรียนรวมมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละโรงเรียนจึงใช้กระบวนการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคของแต่ละโรงเรียนเป็นข้อสำคัญในการวางแผนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งบุคลากรและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งเริ่มต้นเพื่อนำไปสู่การดำเนินการด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีคุณภาพตามกรอบโครงสร้างซีที (SEAT) ตั้งแต่การจัดสภาพแวดล้อม การปรับหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษา

เฉพาะบุคคลและจัดการสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเป็นรายบุคคล และกำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ ในการนิเทศกำกับติดตามและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนทั้งด้านปัจจัย สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาเจตคติ ความรู้ ทักษะของครูในการจัดการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การคัดกรองคัดแยกความพิการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การเลือกเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการเรียนการสอน ทักษะและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพิการเรียนรวม เช่น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนาทักษะในการประสานงาน และการให้คำปรึกษากับผู้เกี่ยวข้อง การส่งเสริมสัมพันธภาพ ความร่วมมืออันดีและเรียนรู้ร่วมกัน ของนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการ รวมทั้งกระบวนการในการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูทั่วไปในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม มีทัศนคติที่ถูกต้องและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานจัดการเรียนรวม ได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครู รวมทั้งการเพิ่มสมรรถภาพของครูในทางวิชาการ เช่น การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมต้นแบบ การอบรมครูเรื่องการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการ การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนให้ศึกษาต่อด้านการศึกษาพิเศษ เป็นต้น ทั้งนี้ ได้มีการศึกษาประเมินผล ปรับปรุงการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ