



แบบสำรวจปัญหาการบูรณาการประสาทความรู้สึ

ปนัดดา วงศ์จันทา¹

- คำชี้แจง 1. ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
2. ตรวจสอบทุกรายการ

ข้อควรพิจารณา

การจำแนกและการทำความเข้าใจการบูรณาการประสาทความรู้สึที่ผิดปกติเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ข้อควรพิจารณาสำหรับผู้ปกครองในการพิจารณาตรวจสอบรายการปัญหาการบูรณาการประสาทความรู้สึ ดังนี้

1. เด็กที่มีปัญหาการบูรณาการประสาทความรู้สึ ไม่จำเป็นต้องแสดงปัญหาทุกระบบ ดังนั้นเด็กที่มีปัญหาการทรงตัว ความตึงตัวของกล้ามเนื้ออาจไม่มีปัญหาก็ได้
2. บางครั้งเด็กอาจจะแสดงลักษณะที่เป็นปัญหาเพียงครั้งเดียวในหนึ่งวัน วันถัดมาไม่ได้แสดงพฤติกรรมนั้นอีก สำหรับกรณีของเด็กที่มีปัญหาการรับรู้ข้อต่อ ปัญหานี้จะต้องแสดงบ่อยๆ หลายครั้งในหนึ่งวัน จึงจะเป็นปัญหาการสูญเสียหน้าที่ของระบบประสาท
3. เด็กอาจจะแสดงลักษณะปัญหาคือคล้ายกับปัญหาการบูรณาการประสาทความรู้สึและถ้าสังเกตอย่างจริงจังอาจจะไม่ใช่ปัญหาการบูรณาการประสาทสัมผัสก็ได้ เช่น เด็กที่หลีกเลี่ยงการแตะสัมผัสดูเหมือนกับเด็กไวต่อการรับสัมผัสผิวกาย แต่เด็กอาจจะมีปัญหาทางอารมณ์ก็ได้
4. เด็กอาจจะเป็นทั้งรับความรู้สึไวและรับความรู้สึช้าก็ได้ เช่น เด็กรับความรู้สึไวต่อสัมผัสที่แผ่วเบา กระชากตัวออกจากสัมผัสอย่างอ่อนโยนบริเวณไหล่ แต่ไม่สนใจต่อการเจ็บปวดที่อยู่ลึกๆ เช่น การฉีดยา เป็นต้น
5. คนทุกคนล้วนมีปัญหาการบูรณาการประสาทความรู้สึ เพราะไม่มีใครที่สามารถควบคุมทุกอย่างได้ในเวลาเดียวกัน สิ่งเร้าทุกอย่างสามารถก่อความทรมานทำหน้าที่ปกติของสมองได้ทั้งจากการรับสิ่งเร้าที่มากเกินไปหรือรับสิ่งเร้าที่น้อยเกินไป

ประสาทความรู้สึผิวกาย

¹ ปนัดดา วงศ์จันทา. (2554). การพัฒนารูปแบบการอบรมผู้ปกครองของบุคคลออทิสติกโดยใช้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รับข้อมูลสัมผัส บริเวณผิวหนัง จากการแตะ การจับ การกด การรับอุณหภูมิ ความเจ็บปวด และการเคลื่อนไหวของผมและขนตามผิวหนัง

ลักษณะปัญหาของประสาทความรู้สึกร่างกาย

| ไวต่อการแตะสัมผัส (Hypersensitivity To Touch: Tactile Defensiveness) | |
|--|--|
| | แสดงพฤติกรรมหวาดกลัว กังวลใจ หรือก้าวร้าวจากการสัมผัสแผ่วเบาหรือไม่ได้ตั้งใจ |
| | ขณะเป็นทารกจะไม่ชอบให้อุ้มหรือกอด โดยจะแอนหลังขึ้น ร้องไห้หรือดิ้นตัวออกห่าง |
| | หงุดหงิดเวลาสวมใส่ผ้าอ้อม หรือพยายามดึงผ้าออก |
| | แสดงพฤติกรรมกลัวหรือหลีกเลี่ยงการยืนในที่หนาแน่นกับคนอื่น โดยเฉพาะการยืนเข้าแถว |
| | แสดงพฤติกรรมตกใจเมื่อมีคนมาแตะด้านหลังที่ไม่ได้มองเห็น เช่น การอยู่ใต้ผ้าห่ม |
| | หงุดหงิดขณะหิวลม ระมัดระวังตัวเป็นพิเศษ เกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่มีแปรงหรือหวี |
| | ไม่พอใจต่อการนอนบนที่นอนที่มีผ้าปูที่นอนขรุขระ เช่น เก้าอี้และพรม |
| | หลีกเลี่ยงการเข้ากลุ่มเนื่องจากกลัวการสัมผัสที่ไม่ได้ตั้งใจ |
| | ต่อต้านการสร้างมิตรภาพหรือการแตะสัมผัสจากคนข้างๆ ญาติ |
| | ไม่ชอบการสัมผัสอย่างนุ่มนวล เด็กจะเข็ดหรืออุบบริเวณที่ถูกสัมผัสทันที |
| | ชอบการกอดรัด แบบแน่น มั่นคง |
| | เด็กรู้สึกเจ็บปวด และก่อให้เกิดการหลีกเลี่ยงต่อหยดน้ำฝน น้ำจากฝักบัว การเป่าลมตรงผนัง |
| | แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเกินขอบเขต จากการตัด การถู หรือการถูแมลงกัดต่อย |
| | หลีกเลี่ยงการแตะสัมผัสวัตถุที่มีผิวสัมผัสหลากหลาย เช่น ผ้าห่ม ไหมพรม ผ้าขนสัตว์ |
| | ปฏิเสธการสวมเสื้อผ้าใหม่ หรือเสื้อเนื้อแข็งทื่อ หรือเสื้อที่เนื้อหยาบ เสื้อที่มีปกคอเสื้อรัดคอ และสูง ยีนส์ หมวก เข็มขัด เป็นต้น |
| | หลีกเลี่ยงการใช้มือในการเล่น |
| | หลีกเลี่ยง การเล่นสกปรก เช่น ทราช น้ำ กาว เกร็ดทอง แป้งโด โคลน คริม โคนหนวด ฟองสบู่ เป็นต้น |
| | หงุดหงิดหรือยุ่งยากเมื่อมือสกปรกและจะต้องล้างมือบ่อยๆ |
| | จิกจี้มากกว่าปกติ |
| | มีความยุ่งยากต่อตะเข็บถุงเท้าและปฏิเสธการสวมถึงเท้า |

ลักษณะปัญหาของประสาทความรู้สึกร่างกาย

| 1. ไวต่อการแตะสัมผัส (Hypersensitivity To Touch: Tactile Defensiveness) | |
|--|---|
| | แรกเกิดมีความยุ่งยากในการให้เสื้อผ้าถูกตัว ต้องการสวมเสื้อผ้าสั้นๆ ในวัยเตาะแตะจะไม่ยอมสวมเสื้อผ้าหรือดึงเสื้อผ้าออกเมื่อถูกสวมใส่ |
| | มักจะสวมเสื้อผ้าแขนยาว ขาวๆ เพื่อหลีกเลี่ยงการถูกสัมผัสบริเวณผิวหนัง |
| | ยุ่งยากในการล้างหน้า |
| | ยุ่งยากในการตัดเล็บมือ เล็บเท้า หรือตัดผม |
| | ต่อต้านการแปรงฟันและกลัวการไปหาหมอฟัน |
| | บ่นเรื่องการรับประทานอาหาร กินอาหารรสชาติและผิวสัมผัสเดิมๆ มีแนวโน้มในการหลีกเลี่ยงอาหารที่ผสมหลากหลายสัมผัส เช่น อาหารร้อน เย็นต่อต้านการรับประทานอาหารใหม่ๆ |
| | ปฏิเสธการเดินเท้าเปล่าบนพื้นหญ้าหรือทราย |
| | มักจะเดินเขย่งปลายเท้าตลอดเวลา |
| 2. รับสัมผัสผิวหนังได้น้อยหรือช้า (Hyposensitivity To Touch: Under-Responsive) | |
| | ปรารถนาการสัมผัสผิวหนัง ต้องการแตะสัมผัสสิ่งของทุกสิ่งและบุคคลทุกคน |
| | ไม่รู้สึกรับการแตะ สัมผัส เดินชนสิ่งของ |
| | ไม่รู้สึกรับเจ็บปวด เช่น การถูกมีดบาดหรือการถึกข่วน ไม่กลัวการถูกบีบของเล่นยิ่ง |
| | ไม่รู้สึกรับมือใบหน้า มือ จมูกสกปรก |
| | มักจะทำร้ายตนเอง เช่น หยิก กัด บีบ หรือโขกศีรษะ |
| | ใช้ปากมากกว่าปกติ เช่น การกิน |
| | ทำให้คนอื่นหรือสัตว์เลี้ยงเจ็บ ขณะเล่น |
| | ดูๆ ผิวหนังหรือสิ่งของบ่อยๆ ในลักษณะการปลอบโยน |
| | แสวงหาผิวสัมผัสที่หยาบ แข็งพอใจกับการจับ ลูกของแข็ง หรือผิวสัมผัสหยาบ |
| | มีความสุขกับการเล่นของสกปรก |
| | ปรารถนาการสั่นไหว (vibrating) หรือรับความรู้สึกหยาบหรือแข็ง |
| | ชอบและปรารถนาอย่างแรงต่ออาหารรสจัด เช่น เผ็ด หวาน เปรี้ยว และเค็ม |

ประสาทประสาทความรู้สึการทรงตัว

จุดรับข้อมูลอยู่ในหูชั้นใน เกี่ยวกับความสมดุล การเปลี่ยนแปลงแรงดึงดูดของโลก
ประสบการณ์การเคลื่อนไหว และการรับรู้ตำแหน่ง ทิศทาง

ลักษณะปัญหาของสัมผัสการทรงตัว

| 1. การรับความรู้สึกไวต่อการเคลื่อนไหว (Hypersensitivity To Movement ;Over-Responsive) | |
|---|--|
| | หลีกเลี่ยงการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น ชิงช้า บันได กระดานลื่น ม้าหมุน เป็นต้น |
| | ชอบกิจกรรมที่มีการนั่ง เคลื่อนไหวช้าๆ หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เสี่ยงอันตราย |
| | หลีกเลี่ยงหรือไม่ชอบการขึ้นลิฟต์หรือบันไดเลื่อน โดยจะสมัครใจที่จะนั่งหรือแสดงอาการเจ็บป่วย หรือไม่สบาย |
| | มักจะยึดตัว หรือเกาะติดตัวผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ |
| | แสดงอาการกลัวตกต่อสถานการณ์ที่เป็นไม่อันตราย |
| | กลัวความสูง เช่น ขอบถนน ขอบบ่อ หรือบันได |
| | กลัวเมื่อเท้าพื้นพื้น หรือเท้าไม่สัมผัสพื้น |
| | กลัวการขึ้นลงบันได หรือพื้นผิวที่ไม่เรียบ |
| | กลัวการนอนในท่าเอียงลง เอียงข้างหรือคว่ำลงต่อต้านการนอนบนเตียงตัดผมที่ลาดเอียงต่ำลง |
| | สะดุ้งตกใจเมื่อมีคนมาทำให้เคลื่อนไหวหรือหรือขยับตัว เช่น ถูกผลักเก้าอี้ หรือ โตะ |
| | ขณะเป็นทารกจะไม่ชอบนอนเปลหรืออู่ |
| | กลัวและมีความยุ่งยากในการปั่นจักรยานสองล้อ กระโดด อย่างรวดเร็ว กระโดดไปมา หรือ การยืนทรงตัวบนขาข้างเดียวพร้อมกับหลับตา |
| | สูญเสียการทรงตัวได้ง่าย งุ่มง่าม |
| | กลัวการร่วมกิจกรรมที่ต้องใช้การทรงตัวอย่างมาก เช่น การเล่น ไวคิง |
| | หลีกเลี่ยงการเคลื่อนไหวที่ต้องเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วหรือเคลื่อนไหวแบบหมุน |

ลักษณะปัญหาของประสาทความรู้สึการทรงตัว

| 2. รับสัมผัสการทรงตัวได้น้อยหรือช้า (Hyposensitivity To Movement :Under-Responsive) | |
|---|---|
| | เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ไม่สามารถนั่งอยู่กับที่ |
| | ปรารถนาความเร็ว การหมุน การปั่น หรือต้องการกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวมากกว่าปกติ |
| | ชอบการแกว่งตัวในอากาศ |
| | สามารถหมุนตัวเป็นชั่วโมงโดยไม่เวียนศีรษะ |
| | ชอบความเร็ว หรือชอบขี่ม้าในสนาม |
| | กระโดดบนเฟอร์นิเจอร์ แทรมโพลีน เก้าอี้หมุน หรือเคลื่อนไหวทำทางในท่าขึ้นลง |
| | ชอบแกว่งตัวห้อยโหนเป็นระยะเวลาที่นาน |
| | ชอบกิจกรรมเสี่ยงอันตราย |
| | วิ่ง กระโดด ขณะที่เดินไปข้างหน้า |
| | โยกตัว สั่นขา หรือนั่งโยกศีรษะ |
| | ชอบความเร็ว หรือเคลื่อนไหวเร็ว เช่น ชอบเล่นรถบีม |
| 3. มีความบกพร่องเกี่ยวกับความตึงตัวของกล้ามเนื้อหรือการประสานการเคลื่อนไหว (Poor Muscle Tone And/Or Coordination) | |
| | เดินปวกเปียก ร่างกายอ่อนแรง |
| | ก้มหลัง หรือนอนลงกับพื้น หรือเอียงศีรษะ ลำตัวหรือฟุบกับโต๊ะที่ทำงานบ่อยๆ |
| | มีความยุ่งยากในการทำท่าซูปเปอร์แมน (นอนคว่ำแล้วตัวขึ้น ชันคอ กางแขน เขยิบขาทั้งสองข้างพร้อมกัน) |
| | นั่งในท่า W บนพื้นเพื่อให้มั่นคง |
| | เหนื่อยง่าย |
| | จับวัตถุแน่นๆ ทดแทนการคงท่าทางไว้ |
| | มีความยุ่งยากในการหมุนเปิด-ปิด ลูกบิดประตู กลอน |
| | มีความยุ่งยากในการดึงให้ลูกขึ้นจากการหกล้ม |
| | มีความยุ่งยากในการแต่งตัวและทำให้รวดเร็ว เช่น การรูดซิป การติดกระดุมเสื้อ |

ลักษณะปัญหาของประสาทความรู้สึกร่างตัว

| 3. มีความบกพร่องเกี่ยวกับความตึงตัวของกล้ามเนื้อหรือการประสานการเคลื่อนไหว (Poor Muscle Tone And/Or Coordination) | |
|---|---|
| | มักจะ ไม่คลานตอนเป็นเด็กเล็ก |
| | ตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายน้อย เช่น การชนสิ่งของ, สิริษะกระทบกับสิ่งของที่เหนือศีรษะ หกล้ม หรืองุ่มง่าม |
| | ทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่บกพร่อง เช่น การกระโดด การรับลูกบอล การปีนเชือก การกระโดดสูง |
| | ทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็กบกพร่อง มีความยุ่งยากในการใช้อุปกรณ์ เช่น ดินสอ สวมเครื่องเงิน หวี และกรรไกร |
| | อาจจะใช้มืออย่างคล่องแคล่วทางสองข้าง เปลี่ยนมือในการทำกิจกรรม เช่น การทาสี การตัด การเขียน แต่ยังไม่มีย่างถนัด ตอนอายุ 4-5 ปี |
| | มีความยุ่งยากในการเลียไอศกรีมแบบโคน |
| | ไม่แน่ใจในการเคลื่อนย้ายร่างกายระหว่างการเคลื่อนไหว เช่น การก้าวข้ามสิ่งของ |
| | มีความยุ่งยากในการเรียนรู้การออกกำลังกายหรือการเต้นเป็นจังหวะ |

ข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประสาทความรู้สึกลำเนื้อ เอ็นและข้อต่อ (Proprioceptive Sense)

รับข้อมูลจากกล้ามเนื้อ เป็นและข้อต่อของร่างกายเกี่ยวกับท่าทางของร่างกาย การลงน้ำหนัก การกด การยืด การเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงท่าทางในอากาศ

ลักษณะปัญหาของประสาทความรู้สึกล้ามเนื้อ เอ็นและข้อต่อ

| 1. พฤติกรรมการแสวงหาความรู้สึกล (Sensory Seeking Behaviors) | |
|---|--|
| | แสวงหากิจกรรมการกระโดด การชน การปะทะ |
| | กระตือรือร้นตลอดเวลา |
| | ใช้เท้าเตะพื้น หรือแก้อู๊ ขณะนั่งโต๊ะ |
| | กัดหรือดูดนิ้วมือ หักข้อมือมือเล่นบ่อยๆ |
| | ชอบที่จะให้พันตัวหรือม้วนตัวในผ้าห่มที่มีน้ำหนักมาก โดยเฉพาะเวลา |
| | ชอบแต่งตัวแบบรัดแน่น เช่น สวมเข็มขัด หมวกครอบ เชือกผูกกรองเท้า |
| | ชอบกิจกรรมการเล่นโคลน |
| | มีความสุขกับการกอดรัดแน่น |
| | หุบของเล่นหรือสิ่งของแรงมากกว่าปกติ |
| | ชอบกิจกรรมการเล่นที่ซูลมุน เช่น การเล่น มวยปล้ำ ตะลุมพุก |
| | มีความถี่ในการล้มลงพื้นอย่างตั้งใจ เป็นประจำ |
| | มักจะกระโดดบนแทรมโพลีนเป็นชั่วโมง จึงจะหยุด |
| | ถูพื้นอย่างแรงทั้งวัน |
| | ชอบการผลัก ดึง หรือลากสิ่งของหรือคนอื่นๆ |
| | ชอบกระโดดจากที่สูง ลงบนเฟอร์นิเจอร์ |
| | มีความถี่สูงในการชกต่อย ชน หรือผลักเด็กคนอื่นๆ |
| | เคี้ยวปากกา ปกเสื้อ สม่่าเสมอ |
| 2. ความยุ่งยากในการเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน (Difficulty With "Grading Of Movement") | |
| | ตัดสินใจเกี่ยวกับการกาง หุบ กล้ามเนื้อ ระหว่างการทำกิจกรรม เช่น การยกแขนใส่เข้าไปในแขนเสื้อ หรือการปีนป่าย |
| | มีความยุ่งยากในการควบคุมการออกแรงกดขณะเขียนหนังสือ วาดรูป จนเห็นเส้นบางมาก หรือทำแรงจนได้ดินสอหัก |

ลักษณะปัญหาประสาทความรู้สึกล้ามเนื้อ เอ็นและข้อต่อ

