

แผนพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กรณีที่ 9

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล (นามสมมติ) น้องคินส์

เลขประจำตัวประชาชน 0-0000-00000-00-9

วัน/เดือน/ปีเกิด 7 พฤษภาคม 2546 อายุ 4 ปี ศาสนา พุทธ

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ หมู่ที่..... ชื่อหมู่บ้าน..... ตำบล.....

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

ความบกพร่อง/ประเภทความพิการ บุคคลออทิสติก

2. ความสามารถพื้นฐานก่อนการพัฒนาศักยภาพ

1) ทักษะกล้ำมเนื้อเล็ก สามารถดึงดินน้ำมันออกจากก้อนได้ แต่ยังไม่สามารถปั้นคลึงดินน้ำมันเป็นเส้นยาวได้สมวัย

2) ทักษะกล้ำมเนื้อใหญ่ สามารถเดินข้ามสิ่งกีดขวางได้ แต่ยังไม่สามารถเดินบนกระดานทรงตัวได้สมวัย

3) ทักษะภาษาและการสื่อสาร สามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ แต่ยังไม่สามารถชี้รูปภาพตามคำบอกได้สมวัย

4) ทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือตนเอง รับประทานอาหารได้เมื่อผู้ใหญ่ป้อน แต่ไม่สามารถใช้ช้อนตักอาหารรับประทานเองได้

จุดเด่น นั่งนิ่งทำกิจกรรมได้นาน ไม่วิ่งซุกซน

จุดด้อย ไม่สบตา ไม่สื่อสาร ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

จุดประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมและสื่อที่ใช้ในการพัฒนา ความสามารถตามพัฒนาการหลังการพัฒนา แสดงรายละเอียดในรูปแบบบันทึกผลการพัฒนาศักยภาพของบุคคลออทิสติก

เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถ ตามจุดประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพ มีดังนี้

ระดับ 0	หมายถึง	ทำไม่ได้
ระดับ 1	หมายถึง	ทำได้ โดยการจับมือทำ/พาทำ
ระดับ 2	หมายถึง	ทำได้ โดยการกระตุ้นเตือน
ระดับ 3	หมายถึง	ทำได้ ด้วยตนเอง
ระดับ 4	หมายถึง	ทำได้ ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว

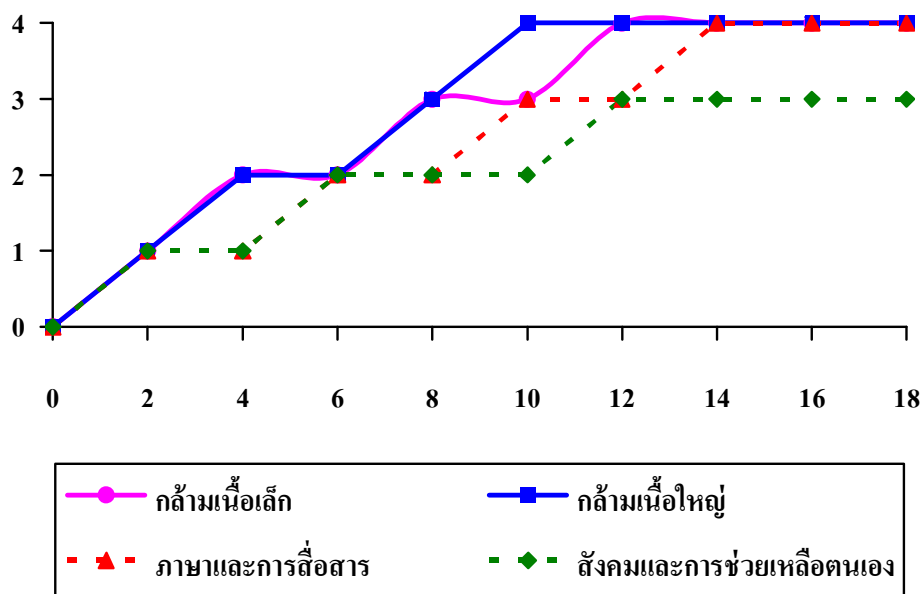
บันทึกผลการพัฒนาศักยภาพของบุคคลออทิสติก

ชื่อ-สกุล (นามสมมุติ) น้องคินส์ เพศ ชาย วันเดือนปีเกิด 7 พฤษภาคม 2546 อายุ 4 ปี
วันที่เริ่มต้นพัฒนา 2 เมษายน 2550 วันที่สิ้นสุดการพัฒนา 3 สิงหาคม 2550 ใช้เวลา 18 สัปดาห์

จุดประสงค์ในการพัฒนา	คะแนน ก่อนพัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ในการพัฒนา	ความสามารถหลังการพัฒนา	คะแนน หลังพัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก สามารถคลึงดินน้ำมันเป็นเส้นยาวได้	0	1. ดาข่ายแสนสวย 2. ทะเลแสนงาม 3. ผีเสื้อน้อย	สามารถคลึงดินน้ำมันเป็นเส้นยาวได้อย่างคล่องแคล่ว	4
ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเดินบนกระดานทรงตัวได้	0	1. เดินจับราวบนกระดานทรงตัว 2. เดินเก็บของบนกระดานทรงตัว	สามารถเดินบนกระดานทรงตัวได้เองอย่างคล่องแคล่ว	4
ทักษะภาษาและการสื่อสาร สามารถชี้รูปภาพตามคำบอกได้	0	1. ชี้วัตถุเมื่อเอ่ยชื่อ 2. ชี้ภาพเมื่อเอ่ยชื่อ	สามารถชี้รูปภาพตามคำบอกได้เองอย่างคล่องแคล่ว	4
ทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือตนเอง สามารถใช้ช้อนตักอาหารรับประทานเองได้	0	1. ตักสิ่งของลงกล่อง 2. ตักลูกปัดใส่ขวด 3. ใช้ช้อนตักอาหารรับประทาน	สามารถใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเอง	3

ผลการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก กรณีที่ 9 น้องคินต์
ระหว่างวันที่ 2 เมษายน 2550 ถึงวันที่ 3 สิงหาคม 2550 เป็นเวลา 18 สัปดาห์

ระดับความสามารถ



สัปดาห์ที่

จากกราฟแสดงให้เห็นว่า น้องคินต์มีพัฒนาการทางด้านทักษะกล่อมเนื้อเล็ก กล่อมเนื้อใหญ่ ภาษาและการสื่อสาร สังคัมและการช่วยเหลือตนเองที่ดีขึ้นตามลำดับ

ทักษะกล่อมเนื้อเล็ก พัฒนาจากการที่น้องคินต์ไม่สามารถคลึงคินน้ำมันเป็นเส้นยาวได้ เมื่อพัฒนาไปได้ 8 สัปดาห์พบว่าน้องคินต์สามารถคลึงคินน้ำมันเป็นเส้นยาวได้ และสามารถทำได้คล่องแคล่วในเวลา 12 สัปดาห์

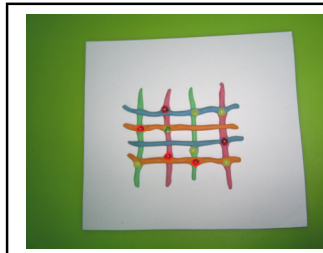
ทักษะกล่อมเนื้อใหญ่ พัฒนาจากการที่น้องคินต์ไม่สามารถเดินบนกระดานทรงตัวได้ เมื่อพัฒนาไปได้ 8 สัปดาห์พบว่า น้องคินต์สามารถเดินบนกระดานทรงตัวได้ด้วยตนเอง และสามารถทำได้คล่องแคล่วในเวลา 10 สัปดาห์

ทักษะภาษาและการสื่อสาร พัฒนาจากการที่น้องคินต์ไม่สามารถชี้รูปภาพตามคำบอกได้ ถูกต้อง เมื่อพัฒนาไป 10 สัปดาห์พบว่าน้องคินต์สามารถชี้ภาพได้ถูกต้องได้ถูกต้อง และสามารถทำได้คล่องแคล่วในเวลา 14 สัปดาห์

ทักษะทางสังคัมและการช่วยเหลือตนเอง พัฒนาจากการที่น้องคินต์ไม่สามารถใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเอง เมื่อพัฒนาไปได้ 18 สัปดาห์ พบว่าน้องคินต์สามารถใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเอง

ตัวอย่าง ภาพกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาศักยภาพ กรณีที่ 9 น้องคีนัส

ภาพกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก



ตาข่ายแสนสวย



ทะเลแสนงาม



ผีเสื้อน้อย

ภาพกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่



เดินจับราวบนกระดานทรงตัว



เดินเก็บของบนกระดานทรงตัว

ภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร



ชี้วัตถุเมื่อเอ่ยชื่อ



ชี้ภาพเมื่อเอ่ยชื่อ

ภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือตนเอง



ตักสิ่งของลงกล่อง



ตักลูกปัดใส่ขวด



ใช้ช้อนตักอาหาร