

แผนพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กรณีที่ 3

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล (นามสมมุติ) น้องคิว

เลขประจำตัวประชาชน 0-0000-00000-00-3

วัน/เดือน/ปีเกิด 17 มกราคม 2548 อายุ 2 ปี ศาสนา พุทธ

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ หมู่ที่..... ชื่อหมู่บ้าน..... ตำบล.....

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

ความบกพร่อง/ประเภทความพิการ บุคคลออทิสติก

2. ความสามารถพื้นฐานก่อนการพัฒนาศักยภาพ

- 1) ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือหยิบวัตถุขนาดเล็กใส่ถ้วยได้ แต่ยังไม่สามารถหมุนเปิดปิดขวดฝาเกลียวได้สมวัย
- 2) ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เดินด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว แต่ยังไม่สามารถเดินบนกระดานทรงตัว ได้สมวัย
- 3) ทักษะภาษาและการสื่อสาร บอกความต้องการโดยใช้ท่าทางได้ แต่ยังไม่สามารถพูดบอกความต้องการได้สมวัย
- 4) ทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือตนเอง สวมรองเท้าและได้เอง แต่ยังไม่สามารถถอดและสวมรองเท้าหุ้มส้นได้สมวัย

จุดเด่น รับรู้ทางสายตาดูดี ชอบฟังเพลง

จุดด้อย ไม่ชอบเสียงดัง ไม่ชอบให้คนแปลกหน้าสัมผัส

จุดประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมและสื่อที่ใช้ในการพัฒนา ความสามารถตามพัฒนาการหลังการพัฒนา แสดงรายละเอียดในบันทึกผลการพัฒนาศักยภาพของบุคคลออทิสติก

เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถ ตามจุดประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพ มีดังนี้

ระดับ 0	หมายถึง	ทำไม่ได้
ระดับ 1	หมายถึง	ทำได้ โดยการจับมือทำ/พาทำ
ระดับ 2	หมายถึง	ทำได้ โดยการกระตุ้นเตือน
ระดับ 3	หมายถึง	ทำได้ ด้วยตนเอง
ระดับ 4	หมายถึง	ทำได้ ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว

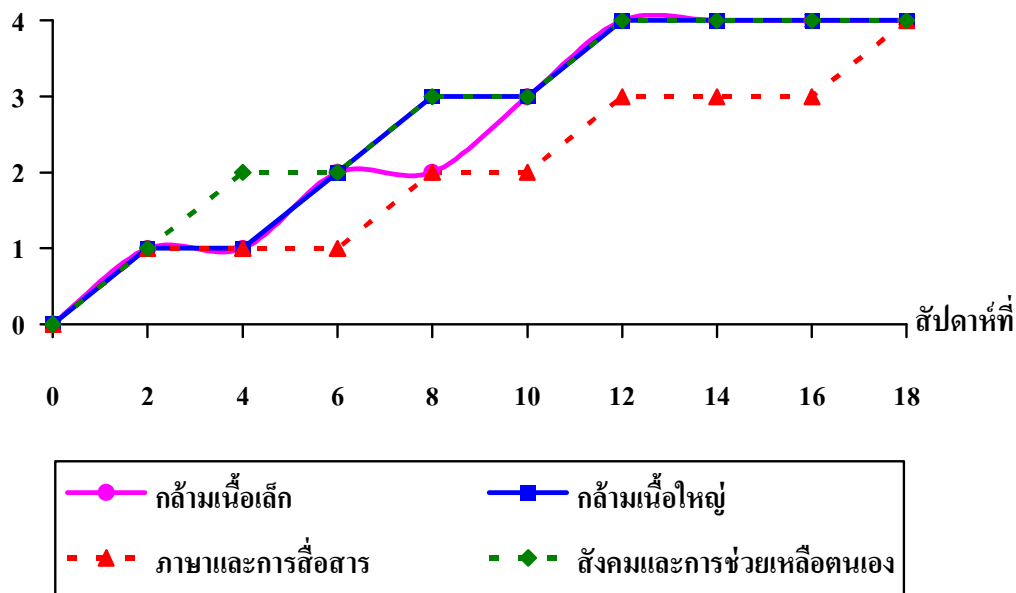
บันทึกผลการพัฒนาศักยภาพของบุคคลออทิสติก

ชื่อ-สกุล (นามสมมุติ) น้องคิว เพศ ชาย วันเดือนปีเกิด 17 มกราคม 2548 อายุ 2 ปี
วันที่เริ่มต้นพัฒนา 2 เมษายน 2550 วันที่สิ้นสุดการพัฒนา 3 สิงหาคม 2550 ใช้เวลา 18 สัปดาห์

จุดประสงค์ในการพัฒนา	คะแนนก่อนพัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ในการพัฒนา	ความสามารถหลังการพัฒนา	คะแนนหลังพัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก หมุนเปิดและปิดขวดฝาเกลียวได้	0	1. หมุนเปิด - ปิดฝา 2. หมุนน็อตของเล่น 3. หมุนเปิด - ปิดฝาเกลียว	สามารถหมุนเปิดและปิดขวดฝาเกลียวได้ อย่างคล่องแคล่ว	4
ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เดินบนกระดานทรงตัวได้	0	1. เดินบนกระดานทรงตัวมีอ้อจับราว 2. เดินเก็บของบนกระดานทรงตัว	สามารถเดินบนกระดานทรงตัวได้อย่าง คล่องแคล่ว	4
ทักษะภาษาและการสื่อสาร หยิบภาพแลกเปลี่ยนที่ต้องการได้	0	1. หยิบภาพนมเพื่อแลกเปลี่ยนที่ต้องการ 2. หยิบภาพขนมเพื่อแลกเปลี่ยนที่ต้องการ 3. หยิบภาพของเล่นเพื่อแลกเปลี่ยนที่ต้องการ	สามารถหยิบภาพนม ภาพขนม และ ภาพของเล่นมาแลกเปลี่ยนที่ต้องการได้	4
ทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือ ตนเอง ถอดรองเท้าหุ้มส้นได้	0	1. ถอดรองเท้าหุ้มส้น	สามารถถอดรองเท้าหุ้มส้นได้อย่าง คล่องแคล่ว	4

ผลการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก กรณีที่ 3 น้องคิว
ระหว่างวันที่ 2 เมษายน 2550 ถึง วันที่ 3 สิงหาคม 2550 เป็นเวลา 18 สัปดาห์

ระดับความสามารถ



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า น้องคิวมีพัฒนาการทางด้านทักษะกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ภาษาและการสื่อสาร สังคมและการช่วยเหลือตนเองที่ดีขึ้นตามลำดับ

ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาจากการที่น้องคิวไม่สามารถเปิดและปิดขวดฝาเกลียวได้ เมื่อพัฒนาไปได้ 10 สัปดาห์พบว่าน้องคิวสามารถเปิดและปิดขวดฝาเกลียวได้ด้วยตนเองและสามารถทำได้คล่องแคล่วในเวลา 12 สัปดาห์

ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาจากการที่น้องคิวไม่สามารถเดินบนกระดานทรงตัวได้ด้วยตนเองเมื่อพัฒนาไปได้ 8 สัปดาห์ พบว่าน้องคิวสามารถเดินบนกระดานทรงตัวได้ด้วยตนเอง และสามารถทำได้คล่องแคล่วในเวลา 12 สัปดาห์

ทักษะภาษาและการสื่อสาร พัฒนาจากการที่น้องคิวไม่สามารถหยิบภาพแล่งสิ่งที่ต้องการได้ เมื่อพัฒนาไป 12 สัปดาห์พบว่าน้องคิวสามารถหยิบภาพนม ขนม และของเล่นมาแล่งสิ่งที่ต้องการได้ และสามารถทำได้คล่องแคล่วในเวลา 18 สัปดาห์

ทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือตนเอง พัฒนาจากการที่น้องคิวไม่สามารถถอดรองเท้าหุ้มส้นได้เมื่อพัฒนาไปได้ 8 สัปดาห์ พบว่าน้องคิวสามารถถอดรองเท้าหุ้มส้นได้ด้วยตนเอง และสามารถทำได้คล่องแคล่วในเวลา 12 สัปดาห์

ตัวอย่างภาพกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาศักยภาพ กรณีที่ 3 น้องคิว

ภาพกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก



หมุนเปิดปิดฝาขวด



หมุนน็อตของเล่น



หมุนเปิด - ปิดขวดฝาเกลียว

ภาพกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่



เดินบนกระดานทรงตัวมือจับราว



เดินเก็บของบนกระดานทรงตัว

ภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร



นม



ขนมเลย์



รถของเล่น

ภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือตนเอง



ถอดรองเท้าหุ้มส้น