

บทที่ 6

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

ในการเผยแพร่ผลการวิจัย การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการดังนี้

1. การเผยแพร่ในรูปแบบการนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง

ในการเผยแพร่รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ครูผู้สอนบุคคลออทิสติก หน่วยงานที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้อง ข้าพเจ้าได้นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 การเผยแพร่รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติกต่อผู้เกี่ยวข้อง

ที่	วันเดือนปี ที่นำเสนอ	รูปแบบการ นำเสนอ	สถานที่	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม/ จำนวน(คน)	ผลการประเมิน
1	28 ก.พ. 51	บรรยาย	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดเลย	บุคลากรสาธารณสุข และผู้ดูแลบุคคล ออทิสติก 100 คน	บุคลากรและผู้เข้าอบรมมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดูแลบุคคลออทิสติก
2	29 เม.ย. 51	บรรยาย	โรงเรียน วทประทุมศรห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ	บุคลากรทางการ ศึกษาพิเศษ 100 คน	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ในระดับ ดีมาก
3	1-8 พ.ค. 51	บรรยาย	โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ	ครูสอนประจำ ห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคล ออทิสติก 300 คน	ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติกอยู่ใน ระดับดี
4	12-13 ก.ย. 51	นำเสนอ ผลงาน	โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น	บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษาพิเศษ ในประเทศและ ต่างประเทศ 100 คน	ได้รับการยอมรับใน ระดับนานาชาติ

ตารางที่ 31 การเผยแพร่รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติกต่อผู้เกี่ยวข้อง (ต่อ)

	วันเดือนปี ที่นำเสนอ	รูปแบบการ นำเสนอ	สถานที่	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม/ จำนวน(คน)	ผลการประเมิน
5	16-18 ก.ย. 51	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	โรงแรมอเวอร่ากรีน ฮิลล์ กอล์ฟคลับ แอนดริวส์ฮอลล์ จังหวัดกาญจนบุรี	ผู้บริหาร สถานศึกษาทั่ว ประเทศ 500 คน	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ในระดับดี มาก
6	17-20 ก.พ. 52	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ สมุทรศึกษา 4 จังหวัดตรัง	ผู้ปกครองและ ครูผู้สอนสำหรับ บุคคลออทิสติก 150 คน	ครูและผู้ปกครองของบุคคล ออทิสติกมีความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้อยู่ ในระดับดี
7	22-23 ก.พ. 52	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	โรงแรมไพลิน โฮเทล จังหวัดกาฬสินธุ์	บุคลากรและผู้ดูแล บุคคลออทิสติก 50 คน	บุคลากรและผู้ดูแลบุคคล ออทิสติกมีความรู้และผลิตสื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการ มองของบุคคลออทิสติก
8	11-14 มี.ค. 52	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	สายธารรีสอร์ท จังหวัดชลบุรี	ผู้ปกครองและ ครูผู้สอนบุคคล ออทิสติก 50 คน	บุคลากรและผู้ดูแลบุคคล ออทิสติกมีความรู้ความเข้าใจ ในการผลิตสื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ผ่านการมองของบุคคล ออทิสติกในระดับดีมาก
9	2-3 มี.ค. 52	นำเสนอ ผลการวิจัย	โรงเรียนลพบุรี ปัญญานุกูล	บุคลากรทางการ ศึกษาพิเศษทั่ว ประเทศ 500 คน	บุคลากรทางการศึกษาพิเศษมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ใน ระดับดีมาก
10	25-28 มี.ค. 52	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	โรงแรม ลักขวรรณ รีสอร์ท สพ.จังหวัดเชียงราย	บุคลากรและผู้ดูแล บุคคลออทิสติก 50 คน	บุคลากรและผู้ดูแลบุคคล ออทิสติกมีความรู้ความเข้าใจ ในการผลิตสื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ผ่านการมองของบุคคล ออทิสติกในระดับดีมาก

ตารางที่ 31 การเผยแพร่รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติกต่อผู้เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ที่	วันเดือนปี ที่นำเสนอ	รูปแบบการ นำเสนอ	สถานที่	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม/ จำนวน (คน)	ผลการประเมิน
11	11-16 พ.ค. 52	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดเลย	ผู้ปกครองและ ผู้ดูแลบุคคล ออทิสติก 10 ครอบครัว	บุคลากรทางการศึกษาพิเศษ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ใน ระดับดีมาก
12	18-23 พ.ค. 52	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดอุดรธานี	ผู้ปกครองและผู้ ดูแลบุคคลออทิสติก 10 ครอบครัว	บุคลากรทางการศึกษาพิเศษมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ใน ระดับดีมาก
13	27-30 พ.ค. 52	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์	ผู้ปกครองและผู้ ดูแลบุคคลออทิสติก 10 ครอบครัว	บุคลากรทางการศึกษาพิเศษมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ใน ระดับดีมาก
14	4-5 มิ.ย. 52	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	โรงแรมสกล แกรนด์พาเลซ จังหวัดสกลนคร	บุคลากรทางการ ศึกษาพิเศษ 80 คน	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาการสอน โดยใช้รูปแบบ Visual strategy และการใช้ประสาท สัมผัสทั้ง 5 อยู่ในระดับดี
15	15-16 มิ.ย. 52	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดเลย	ผู้ปกครองและ ผู้ดูแลบุคคล ออทิสติก 10 ครอบครัว	บุคลากรทางการศึกษาพิเศษมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ใน ระดับดีมาก
16	17-18 มิ.ย. 52	อบรมเชิง ปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดอุดรธานี	ผู้ปกครองและ ผู้ดูแลบุคคล ออทิสติก 10 ครอบครัว	บุคลากรทางการศึกษาพิเศษมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ใน ระดับดีมาก

ตารางที่ 31 การเผยแพร่รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติกต่อผู้เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ที่	วันเดือนปี ที่นำเสนอ	รูปแบบการนำเสนอ	สถานที่	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม/ จำนวน (คน)	ผลการประเมิน
17	20 มิ.ย. 52	อบรมเชิงปฏิบัติการ	โรงเรียน ประถมนคร มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	ครู ผู้ปกครองและผู้ ที่สนใจ 70 คน	ผู้เข้ารับการฟังบรรยายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในระดับดีมาก
18	19-20 มิ.ย. 52	อบรมเชิงปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์	ผู้ปกครองและผู้ดูแล บุคคลออทิสติก 10 ครอบครัว	บุคลากรทางการศึกษาพิเศษมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ในระดับดีมาก
19	5-7 ก.ค. 52	อบรมเชิงปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดหนองคาย	ผู้ปกครองและผู้ดูแล บุคคลออทิสติก 300 คน	ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก ออทิสติกมีเจตคติในระดับดี เกี่ยวกับการดูแลบุคคล ออทิสติก
19	5-7 ก.ค. 52	อบรมเชิงปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดหนองคาย	ผู้ปกครองและผู้ดูแล บุคคลออทิสติก 300 คน	ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก ออทิสติกมีเจตคติในระดับดี เกี่ยวกับการดูแลบุคคล ออทิสติก
20	15-16 ส.ค. 52	อบรมเชิงปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด มหาสารคาม	บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้อง 70 คน	บุคลากรและผู้ปกครองมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ผลิตสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองและการจัดกล่อง งานอยู่ในระดับดี
21	28-29 ส.ค. 52	อบรมเชิงปฏิบัติการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัด หนองบัวลำภู	บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้อง 90 คน	บุคลากรและผู้ปกครองมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ผลิตสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองและการจัดกล่อง งานอยู่ในระดับดี

2. การเผยแพร่ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์

ตารางที่ 32 ตารางการเผยแพร่รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติกในรูปแบบสิ่งพิมพ์

ที่	วันเดือนปี ที่นำเสนอ	รูปแบบการนำเสนอ	สถานที่	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม/ จำนวน (คน)	ผลการประเมิน
1	ธ.ค.- ปัจจุบัน	เว็บไซต์ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 9 จังหวัด ขอนแก่น	http// www. kksped9.go.th	บุคลากรครูและ ผู้บริหารสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ประชาชน หน่วยงานราชการ	ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 9
2	ธ.ค. 51	บทความในหนังสือ พิมพ์ขอนแก่นนิวส์ ตอนมารู้จักศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 9	จังหวัดขอนแก่น	ประชาชนทั่วไปและ หน่วยงานราชการ	ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ด้านการ ให้บริการ
3	ธ.ค. 51	บทความในหนังสือ พิมพ์ขอนแก่นนิวส์ ตอน แม่หัวใจครู	จังหวัดขอนแก่น	ประชาชนทั่วไปและ หน่วยงานราชการ	ประชาชนทั่วไปมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 9 ด้านการ ให้บริการ
4	ม.ค.52	บทความในหนังสือ พิมพ์ขอนแก่นนิวส์ ตอน ผู้เพื่อลูกพิการ	จังหวัด ขอนแก่น	ประชาชนทั่วไปและ หน่วยงานราชการ	ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ด้านการให้บริการ
5	ก.พ 52	บทความในหนังสือ พิมพ์ขอนแก่นนิวส์ ตอน ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมศูนย์การศึกษา พิเศษเขตการศึกษา 9	จังหวัด ขอนแก่น	ประชาชนทั่วไปและ หน่วยงานราชการ	ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ด้านการ ให้บริการ

ตารางที่ 32 ตารางการเผยแพร่รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติก
ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ (ต่อ)

ที่	วันเดือนปี ที่นำเสนอ	รูปแบบการนำเสนอ	สถานที่	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม/ จำนวน (คน)	ผลการประเมิน
6	มี.ค 52	บทความในหนังสือ พิมพ์ขอนแก่นนิวส์ ตอน สอนลูกหูหนวก ให้ฟังเสียง	จังหวัด ขอนแก่น	ประชาชนทั่วไปและ หน่วยงานราชการ	ประชาชนทั่วไปไม่มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับศูนย์การศึกษา พิเศษเขตการศึกษา 9 ด้านการ ให้บริการ
7	เม.ย 52	บทความในหนังสือ พิมพ์ขอนแก่นนิวส์ ตอน แม่หัวใจครู	จังหวัด ขอนแก่น	ประชาชนทั่วไปและ หน่วยงานราชการ	ประชาชนทั่วไปไม่มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับศูนย์การศึกษา พิเศษเขตการศึกษา 9 ด้านการให้บริการ
11	พ.ค. 52	บทความในหนังสือ พิมพ์ขอนแก่นนิวส์ ตอน พัฒนาออทิสติก โดยใช้รูปภาพ	จังหวัด ขอนแก่น	ประชาชนทั่วไปและ หน่วยงานราชการ	ประชาชนทั่วไปไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ด้านการ ให้บริการ
12	มิ.ย 52	บทความในหนังสือ พิมพ์ขอนแก่นนิวส์ ตอนชุมชนการเรียนรู้	จังหวัด ขอนแก่น	ประชาชนทั่วไปและ หน่วยงานราชการ	ประชาชนทั่วไปไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 9 ด้านการ ให้บริการ
13	ก.ค 52	บทความในหนังสือ พิมพ์ขอนแก่นนิวส์ ตอน ช่วยนักเรียน แอลดี (1)	จังหวัด ขอนแก่น	ประชาชนทั่วไปและ หน่วยงานราชการ	ประชาชนทั่วไปไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ด้านการ ให้บริการ

Research Report

Title: Development of Learning Community Model for Parents of Autistic Children in Special Education Center

Researcher: Mrs Somporn Warnset Director of Khon Kaen Special Education Center, Region 9.

Background

“Learning organization” is a paradigm shift of educational institute management from a traditional perspective that education institutes are sources of knowledge to education institutes as learning organizations with learning climate and culture for teachers, students, and all the people in the community. Perspectives and experiences are shared among the people. New bodies of knowledge are shared. Proper innovations are developed consistent with teaching and learning management under student individual differences. Educational institutes as learning organizations are considered to have applied effectively the five principles; 1) Personal mastery, 2) Mental model, 3) Shared vision, 4) Team learning, and 5) Systems thinking (Birdthistle & Fleming, 2006; Linn, Sherman & Gill, 2007 ; Maccoby, 2007; Maccoby, 2007)

Special education centers are educational institutes that serve to develop learning potentiality of all kinds of the disabled for their whole lives since the disability is found. To develop the potentiality of the disabled, it is essential that a special education center have commitment development pattern for parents and families by utilizing participatory process. Developing a special education center to parents’ learning community is necessary. Once the parents realize and have chances to trade their experiences of potential development of the disabled, then they can help develop the disabled accordingly to their individual needs. Developing parents’ learning community is organized by grouping parents who have the same values and beliefs to join activities that promote shared learning. There are four aspects that the group needs to have and do; 1) Membership, 2) Influence to persuade, 3) Fill up the disable’s individual needs, and 4) Share experiences. The interaction in the learning community is based on parents’ beliefs, being group members, and desire to work and help one another. Moreover, learning community provides members’ needs obtained from opinion expressing, specific data request, and sharing their experiences. The learning community model should consist of 1) collaborative working patterns, 2) groups of learning activities, 3) new groups of parents, 4) multi-disciplinary learning community, 5) groups of cooperative educational personnel (Senge, 1990; Sergiovanni, 1993; Hord, 1997; Morrison, 2002; Allio, 2004). The activities of the parents’ learning community should consist of 1) chances of problem discussion, 2) more interaction among parents to decrease feeling left alone to look after the children, 3) parents learning-based activities,

4) the collaboration among those who are in the special education line, and 5) value and strategy exchanges (Marquardt, 1996; Oztel & Hinz, 2001; Leithwood, et. al, 2003; Cranston, 2007; Cormier, 2008). Therefore, to develop learning community is to strengthen all the parents of the disabled children both physically and mentally.

Autistic children need to have specific education due to their sensory symptoms that are biologically abnormal. The symptoms show a deficiency of physical development, communication, and social interaction with strange behaviors. Nowadays, the spreading rate of autistic people is rapidly increasing. In the United States, the spreading rate of autism is approximately 10 – 17 per cent annually (Centers for Disease Control and Prevention: USA, 2008) or 1: 150 of people's birth rate, and it is four times with male than women. In Thailand, the autism spreads in children aged between 1 to 5 years old, and the autism spreading rate is 9.9 : 10,000 people and more of 4.4 : 1,000 people or 1 : 227 autism risk (Seewanna Poonsappasit, et al, 2548). There are great different understandings among people in developing autistic children's potentials. Those who understand the differences of the autistic children are, of course, the parents of the autistic children. But, from the studies, it is found that the parents do not know how to cope with the problems – what problems to deal with first, what the result of each helping approach is, how to develop autistic children's potentials so that they can be able to do different activities by themselves both at home and in the community (Center for Research and Development of Multi-class Special Education for the Autistic, the Demonstration School of Khon Kaen University, 2549; Somporn Warnset, 2551). Therefore, developing learning community for the parents of autistic children is essential so as to bring out the parents' potentials to develop the autistic children collaboratively together with the special education center. Moreover, this is a paradigm shift of the special education center management to “a learning community” for the parents or interested people.

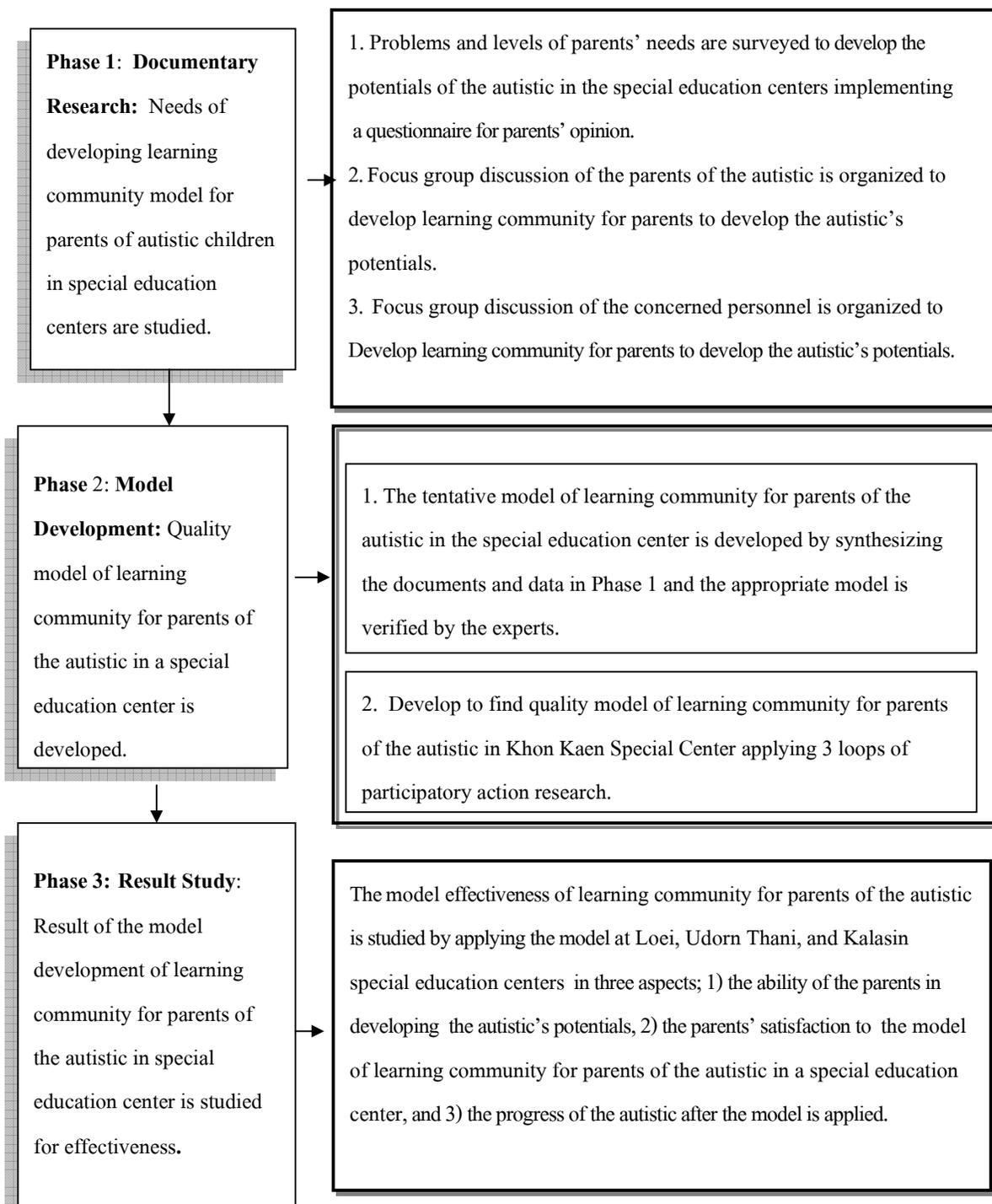
Research objectives;

The research objectives were: 1) to develop learning community model for parents of autistic children in Special Education Center, 2) to study effectiveness of learning community model implementation in Khon Kaen Special Education Center, and 3) to study effectiveness of learning community model implementation in other special education centers.

Methodology: This research composes of 3 phases:

Phase 1: The contexts, problems, and needs were studied from related research literature and needs of concerned persons. One hundred parents of autistic children and ten service providers were purposively selected as samples. The data were collected by survey questionnaires and structured questions for focus group discussions.

Figure 1 Methodological Frameworks: Research and development of learning community model for parents of autistic children in special education centers



Phase 2: The model development process composed of 2 steps : 1) A tentative model was obtained by analyzing and synthesizing reviewed literature and needs of concerned persons and verified by 7 experts. The research content validity was verified by 7 experts and 2) A participatory action research process was implied to develop the model in Khon Kaen Special Education Center. The model's effectiveness was studied on understandings, practical skills, attitudes, and satisfaction of parents of autistic children. The data were collected by implementing questionnaires, and the structured questions for focus group discussions, the structured participative observation forms, and the autistic children's progress reports.

Phase 3: The model obtained from phase 2 was applied in 3 Special Education Centers; Loei, Udon Thani, and Kalasin.

Research findings

The parent's needs for model development of learning community for the parents of the autistic in the special education centers were studied in Loop 1, and found that the parents of the autistic hard times helping their autistic children. They were not confident about how to help their children. Although they were regularly advised by the service providers, there were always some new problems. Some problems, especially behavioral problems, occurred again though they had been solved before. The parents were too considerate to consult teachers in working times, so they, among themselves, consulted one another. The service providers' opinion was that the parents took a very important part in training the autistic; they could train the autistic anywhere, anytime, and repeatedly, so that the training was continuous and the progress of the autistic was obvious. The centers' officials were assigned too many tasks to perform – preparing learning media and organizing programs for several children, and they also had to always develop themselves. That provided them limited time to help the children individually, especially beyond the official working hours.

It was found in loop 2 that the quality model of learning community composed of seven strategies; 1) Suk Sa Paak Pean meaning the parents have to industriously study the bodies of knowledge and the principles related to potentials development for the autistic, 2) Rian Ruu Pan Ha meaning the parents brain-storm and determine the problems of the autistic, the family limitations, and the parents prioritized the problems from most urgent and complicate to least ones, 3) Suk Sa Khaw Dee meaning the parents brain-storm to find the talents or the strengths of the autistic and the families, 4) Mii Suan Ruam Kid meaning the parents take parts in experience sharing and problem solving, determining strategies and plans of developing the autistic, 5) Pi Chit Thang Tan meaning the parents apply all the technical practices to solve the

problems of the autistic, 6) Mung Man Chuay Lua meaning the parents are committed to helping the autistic by bringing the obstacles found while helping the autistic to discuss in the group and help one another to solve the problems, and 7) Eua Fua Phu Un meaning the parents bring the successful experiences to share with the others.

The application effectiveness of the model of learning community for the parents of the autistic in Khon Kaen Special Education Center was found that the parents were capable of knowledge and understandings, skills, and good attitudes of potentials development. They were most satisfied with the model. And it was found that the autistic gained growth progress individually and in overall.

In phase 3, the application effectiveness of the model of learning community for the parents of the autistic in the provincial special education centers in Loei, Udon Thani, and Kalasin was found that the parents were capable of knowledge and understandings, skills, and good attitudes of potentials development. They were most satisfied with the model (the average score was 4.65). And it was found that the autistic gained growth progress individually and in overall.

Suggestions:

There should be studies of model of learning community for parents of other disabled children besides the autistic. Both the governmental organizations and the private sectors should help promote more activities in which the parents can take part to develop the potentials of the autistic and other disabled children, and there should be studies of other models to promote the parents' capability of developing the potentials of the disabled.