

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. คำถามการวิจัย	4
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
4. ขอบเขตของการวิจัย	5
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	7
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
1. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้	10
2. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพบุคคลออกทิสติก	15
3. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	24
4. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพบุคคลออกทิสติก โดยผู้ปกครอง	29
5. บริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่นและ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดในเครือข่าย	32
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	43
2. กำหนดขั้นตอนและแผนการวิจัย	43
3. กำหนดกรอบระยะเวลาในการวิจัย	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
5. สร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
บทที่ 4 ผลการวิจัย	57
1. ผลการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ	57
2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ของบุคคลออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดขอนแก่น	69
3. ผลของการนำ รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติก ไปใช้ในศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดอื่น	107
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	139
1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	139
2. วิธีดำเนินการวิจัย	139
3. สรุปผลการวิจัย	140
4. อภิปรายผล	143
5. ข้อเสนอแนะ	149
บทที่ 6 รายงานการเผยแพร่	151
1. การเผยแพร่ในรูปแบบการนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง	151
2. การเผยแพร่ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์	155
บรรณานุกรม	162
ภาคผนวก	163
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	164
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย	165
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล	210
ภาคผนวก ง ภาพการดำเนินงาน	213

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ บทความตีพิมพ์ในวารสาร	215
ภาคผนวก ฉ กรณีที่ 1 – 60	217
ภาคผนวก ช หนังสือราชการ	454
ประวัติผู้เขียน	457

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	48
ตารางที่ 2	แผนการนำรูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของบุคคลออทิสติก ไปใช้ในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย อุดรธานีและกาฬสินธุ์	49
ตารางที่ 3	สถานภาพของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม	57
ตารางที่ 4	ระดับของปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหาของผู้ปกครอง บุคคลออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และจังหวัดเครือข่าย	58
ตารางที่ 5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ ของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลออทิสติกจากการสนทนากลุ่ม ผู้ปกครองของบุคคลออทิสติก	61
ตารางที่ 6	ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ ของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลออทิสติก จากการสนทนา กลุ่มบุคลากร	64
ตารางที่ 7	การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังของผู้ปกครองที่นำ รูปแบบไปใช้ ในวงจรที่ 1	72
ตารางที่ 8	การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติก่อนและหลังของผู้ปกครองที่นำรูปแบบ ไปใช้ ในวงจรที่ 1	73
ตารางที่ 9	ความพึงพอใจของผู้ปกครองบุคคลออทิสติกที่นำรูปแบบไปใช้ ในวงจรที่ 1	74
ตารางที่ 10	เปรียบเทียบผลความก้าวหน้าตามพัฒนาการของบุคคลออทิสติก ในวงจรที่ 1	75
ตารางที่ 11	การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังของผู้ปกครอง ที่นำรูปแบบไปใช้ ในวงจรที่ 2	84

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 12	การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติก่อนและหลังของผู้ปกครองที่นำรูปแบบไปใช้ ในวงจรที่ 2	85
ตารางที่ 13	ความพึงพอใจของผู้ปกครองบุคคลออทิสติกที่นำรูปแบบไปใช้ ในวงจรที่ 2	86
ตารางที่ 14	เปรียบเทียบผลความก้าวหน้าตามพัฒนาการของบุคคลออทิสติก ในวงจรที่ 2	87
ตารางที่ 15	การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังของผู้ปกครองที่นำรูปแบบไปใช้ ในวงจร 3	97
ตารางที่ 16	การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติของผู้ปกครองที่นำรูปแบบไปใช้ ในวงจร 3	98
ตารางที่ 17	ความพึงพอใจของผู้ปกครองบุคคลออทิสติกที่นำรูปแบบไปใช้ ในวงจร 3	99
ตารางที่ 18	เปรียบเทียบผลความก้าวหน้าตามพัฒนาการของบุคคลออทิสติก ในวงจรที่ 3	100
ตารางที่ 19	การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังของผู้ปกครองที่นำรูปแบบไปใช้ ในจังหวัดเลย	108
ตารางที่ 20	การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติก่อนและหลังของผู้ปกครองที่นำรูปแบบไปใช้ ในจังหวัดเลย	109
ตารางที่ 21	ความพึงพอใจของผู้ปกครองบุคคลออทิสติกที่นำรูปแบบไปใช้ ในจังหวัดเลย	110
ตารางที่ 22	เปรียบเทียบผลความก้าวหน้าตามพัฒนาการของบุคคลออทิสติก จังหวัดเลย	111
ตารางที่ 23	การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังของผู้ปกครองที่นำรูปแบบไปใช้ ในจังหวัดอุดรธานี	116
ตารางที่ 24	การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติก่อนและหลังของผู้ปกครองที่นำรูปแบบไปใช้ ในจังหวัดอุดรธานี	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 25	ความพึงพอใจของผู้ปกครองบุคคลออทิสติกที่นำรูปแบบไปใช้ในจังหวัด อุดรธานี	118
ตารางที่ 26	เปรียบเทียบผลความก้าวหน้าตามพัฒนาการของบุคคลออทิสติก จังหวัดอุดรธานี	119
ตารางที่ 27	การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังของผู้ปกครอง ที่นำรูปแบบไปใช้ในจังหวัดกาฬสินธุ์	124
ตารางที่ 28	การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติก่อนและหลังของผู้ปกครอง ที่นำรูปแบบไปใช้ ในจังหวัดกาฬสินธุ์	125
ตารางที่ 29	ความพึงพอใจของผู้ปกครองบุคคลออทิสติกที่นำรูปแบบไปใช้ ในจังหวัดกาฬสินธุ์	126
ตารางที่ 30	เปรียบเทียบผลความก้าวหน้าตามพัฒนาการของบุคคลออทิสติก จังหวัดจังหวัดกาฬสินธุ์	127
ตารางที่ 31	การเผยแพร่รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองของ บุคคลออทิสติกต่อผู้เกี่ยวข้อง	150
ตารางที่ 32	การเผยแพร่รูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ของบุคคลออทิสติกในรูปแบบสิ่งพิมพ์	155

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า	
ภาพที่ 1	กรอบแนวคิดการวิจัย	43
ภาพที่ 2	ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ของบุคคลออทิสติก	45
ภาพที่ 3	แผนการวิจัย	46
ภาพที่ 4	วงจรวิจัยปฏิบัติการ	47