


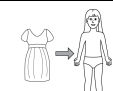



รายกรณีที่ 6 น้องนัท

นัท อายุ 8 ปี เป็นออทิสติก เพศชาย มีความยุ่งยากในการมาโรงเรียนให้ทันเวลา โดยทุกเช้าแม่ต้องปลุกให้ตื่นและพาทำกิจกรรมทุกอย่างหลังตื่นนอน ถ้าวันไหนแม่ไม่ได้กำกับการทำกิจกรรมนัทจะทำกิจกรรมไม่สำเร็จ จำไม่ได้ว่าจะต้องทำอะไรบ้างในแต่ละวัน นัทจะหันเหความสนใจง่ายต่อการดูโทรทัศน์หรือเล่นของเล่นที่ชั้นวางของ ทั้งๆที่ยังแต่งตัวไม่เสร็จ แม่รู้สึกวิตกกังวลเนื่องจากคิดว่านัทโตพอที่จะทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

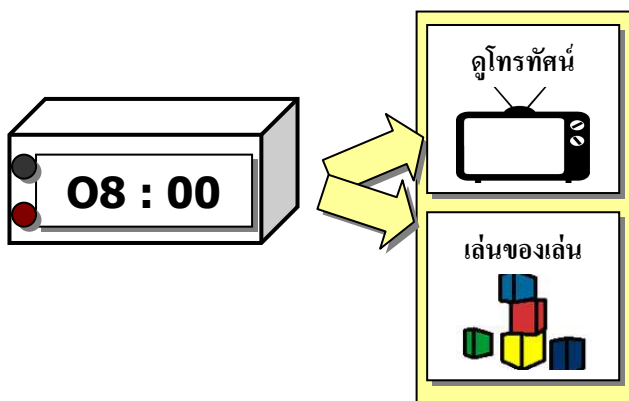
แม่ใช้ตารางกิจกรรมตอนเช้า สอนให้นัททำกิจกรรมตอนเช้าตามตาราง ใช้นาฬิกาจับเวลา ช่วยให้นัททำงานจนสำเร็จและวางเงื่อนไขว่าถ้านัททำกิจกรรมสำเร็จจะสามารถดูโทรทัศน์หรือเล่นของเล่นได้ขณะรอรถโรงเรียนมารับไปโรงเรียน ตัวอย่างรูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองที่ใช้ แสดงดัง รูปที่ 8.32

ตารางกิจกรรมตอนเช้า ชี้นำให้นัททำกิจกรรมตอนเช้าด้วยตนเองและต่อเนื่อง

 กิจกรรมตอนเช้า ของนัท							
แปรงฟัน 	จับทีวี	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์	อาทิตย์
อาบน้ำ 	จับทีวี	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์	อาทิตย์
แต่งตัว 	จับทีวี	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์	อาทิตย์
หวีผม 	จับทีวี	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์	อาทิตย์
08.00 น.	ทีวี	ทีวี	ทีวี	ทีวี	ทีวี	ทีวี	ทีวี

รูปที่ 8.32 ตารางกิจกรรมตอนเช้าก่อนไปโรงเรียน

ตารางทางเลือก หลังจากนัททำกิจกรรมตอนเช้าสำเร็จ



รูปที่ 8.33 ตารางทางเลือกหลังจากทำกิจวัตรประจำวันในตอนเช้าสำเร็จ