

## รายการที่ 5 นื่องจ้อย

จ้อยเป็นเด็กออทิสติก เพศชาย มีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง วิ่งไปมาในชั้นเรียน พร้อมกับสะบัดข้อมือ นั่งทำกิจกรรมได้ไม่ถึง 2 นาที สื่อสารโดยใช้ท่าทาง จ้อยมีคุณสมบัติเมื่อต้องการสิ่งของที่ต้องการ หลังเลิกเรียนต้องแหวะที่ร้านขนมซื้อน้ำอัดลม หรือวันไหนมีโอกาสไปห้างสรรพสินค้ากับคุณแม่จ้อยจะต้องไปหยิบขวดโค้กมาดื่ม ทั้งๆที่ยังไม่จ่ายเงิน

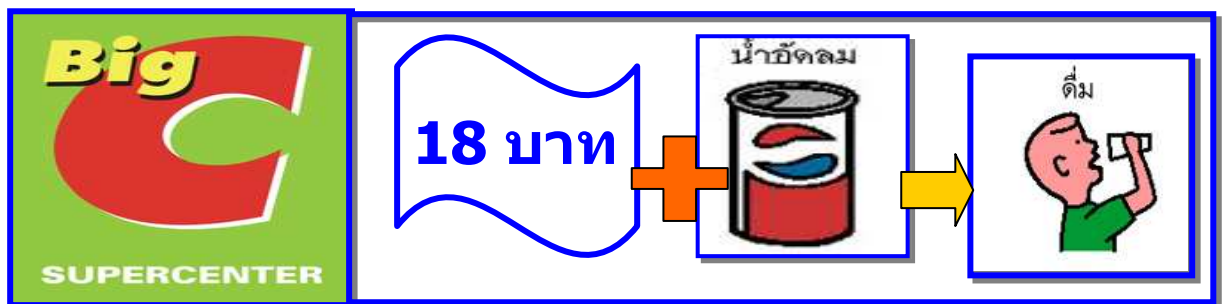
คุณแม่ใช้ปฏิทินและตารางกิจกรรมขณะอยู่ในห้างสรรพสินค้า การข้อมูลแก่จ้อยเกี่ยวกับการดื่มน้ำอัดลมว่าทำให้ฟันผุ ทำลายสุขภาพ ใช้ตารางระบบงานและตารางย่อยเพื่อให้จ้อยทำกิจกรรมสำเร็จและทำได้ในช่วงเวลาที่นานขึ้น แสดงดังรูปที่ 8.24

### สิ่งสำคัญที่ฉันทควรทำ เดือน มิถุนายน 2552

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
	1	2	3	4	5	6
7	8	9 	10	11 	12	13  
14	15	16	17	18	19	20  
21	22	23 	24	25 	26	27
28	29	30				

รูปที่ 8.24 ให้ข้อมูลวันที่สามารถดื่มน้ำอัดลมได้

การใช้ข้อมูลการชำระเงินก่อนดื่มน้ำอัดลมในห้างสรรพสินค้า ทำให้จ้อยพยายามอดทน และเรียนรู้การรอคอยได้มากขึ้นโดยจะรอว่าคุณแม่จะชำระเงินเสร็จแล้ว แสดงดังรูปที่ 8.25



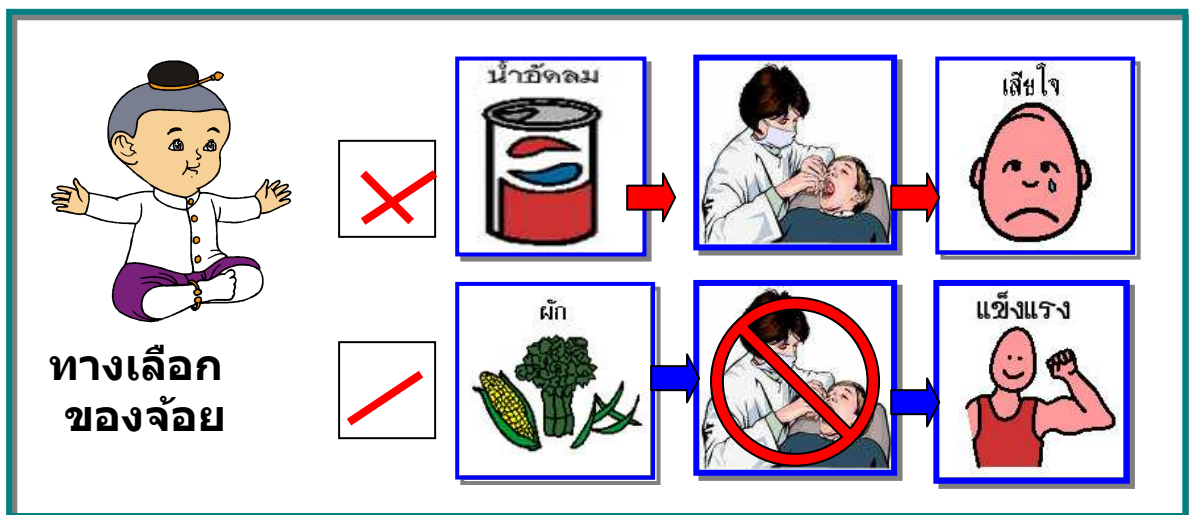
รูปที่ 8.25 ตารางย่อยให้ข้อมูลก่อนการดื่มน้ำอัดลมในห้างสรรพสินค้า

แบบตรวจสอบรายการสิ่งของที่ต้องซื้อในห้างสรรพสินค้า ทำให้จ้อยมีจุดมุ่งหมายในการซื้อสินค้าให้ครบตามรายการ และไม่เรียกร้องให้ซื้อน้ำอัดลมเนื่องจากในแบบตรวจสอบรายการไม่มีรายการน้ำอัดลมที่ต้องซื้อ แสดงดังรูปที่ 8.26










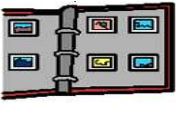






















รูปที่ 8.26 ตารางตรวจสอบรายการสิ่งของที่ต้องซื้อในห้างสรรพสินค้า

กระดานทางเลือก โดยให้ข้อมูลแก่เด็กทุกครั้ง ที่ดื่มน้ำอัดลม และขณะที่ทานผัก หลังจากให้ข้อมูลกับจ้อยแล้ว จ้อยเข้าใจและดื่มน้ำอัดลมน้อยลง แสดงดังรูปที่ 8.27







รูปที่ 8.27 ตารางให้ข้อมูลทางเลือกการดื่มน้ำอัดลมและไม่ดื่มน้ำอัดลม

ตารางกิจกรรมในโรงเรียน บอกข้อมูลให้จ้อยรู้ว่าต้องเผชิญกับสถานการณ์ใดบ้าง และทำให้จ้อยเรียนรู้ที่จะเตรียมตัวก่อนเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรม แสดงดังรูปที่ 8.28

เวลา	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
09.00	ทักทาย 	ทักทาย 	ทักทาย 	ทักทาย 	ทักทาย 
10.00	นิทาน 	กิจกรรมบ่าบัด 	วิชาการ 	กิจกรรมบ่าบัด 	คอมพิวเตอร์ 
11.00					
12.00		ไข่เจียว 	ไข่ดาว 	เนื้อไก่ 	
13.00	เตะฟุตบอล 	เตะฟุตบอล 	เตะฟุตบอล 	เตะฟุตบอล 	เตะฟุตบอล 
14.00					
15.00	ศิลปะ 	นิทาน 	ศิลปะ 	นิทาน 	ศิลปะ 
16.00	กล่องของเล่น 	กล่องของเล่น 	กล่องของเล่น 	กล่องของเล่น 	กล่องของเล่น 

รูปที่ 8.28 ตารางกิจกรรมในโรงเรียน

ตารางการฝึกกิจกรรมบ่าบัด จ้อยพยายามเรียนรู้และทำความเข้าใจตารางรูปภาพที่ครูจัดทำไว้ให้ และสามารถทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีความสุขในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนมากขึ้นเพราะจ้อยรู้ว่าหลังจากกิจกรรมการคลานเก็บของแล้วต้องเล่นกิจกรรมริ้วข้าวสารกับเพื่อน แสดงดังรูปที่ 8.29

<p>กิจกรรมบ่าบัด</p> 	<p>คลาน</p> 	<p>เล่นริ้วข้าวสาร</p> 	<p>เก้าอี้โยก</p> 
--	---	---	---

เสร็จแล้ว

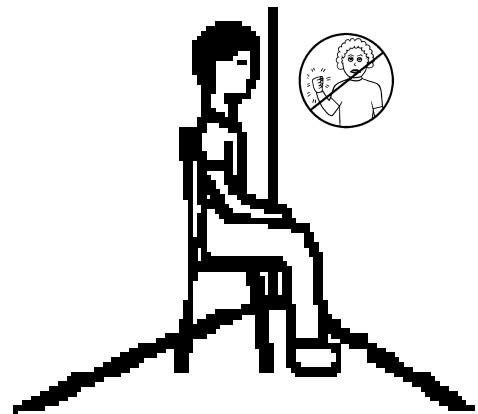
รูปที่ 8.29 ตารางกิจกรรมในห้องกิจกรรมบ่าบัด

ตารางย่อย แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะวิชาการ ทำให้จ้อยทำงานอย่างมีจุดมุ่งหมายและควบคุมตนเองให้ทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา 5 นาที จึงจะได้ทานขนมที่ชอบ แสดงดังรูปที่ 8.30



รูปที่ 8.30 ตารางกฎกติกาการทำกิจกรรมให้สำเร็จ ใน 10 นาที

ป้ายหรือสัญลักษณ์ให้ข้อมูลแก่จ้อยเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมเป้าหมาย โดยหน้าห้องและมุมทำกิจกรรมที่จ้อยทำกิจกรรมจะติดสัญลักษณ์ ห้ามสะบัดข้อมือ เพื่อให้จ้อยพยายามควบคุมตนเองและพยายามใช้มือทำกิจกรรมให้สำเร็จ แสดงดังรูปที่ 8.31



รูปที่ 8.31 รูปภาพกิจกรรมเป้าหมายในสถานการณ์ต่างๆ