

บทที่ 8

กรณีศึกษา

การนำเสนอกรณีศึกษาในเล่มนี้เพื่อให้การนำเสนอสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองไปใช้ได้หลากหลาย มีประสิทธิผลและสามารถพัฒนาศักยภาพบุคคลออกทิสติกได้จริง จึงขอแนะนำกรณีศึกษา 6 รายเป็นแนวทางในการเลือกใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในรูปแบบและประเภทต่าง ๆ ดังนี้

รายกรณีที่ 1 นิดหน่อย

นิดหน่อย เป็นเด็กออทิสติก เพศหญิง รูปร่างสมส่วน พูดได้เป็นคำๆ สมาชิกชั้นไม่ถึง 5 นาที ทำกิจกรรมไม่สำเร็จตามเวลาทุกเช้าก่อนไปโรงเรียน จะต้องวิ่งไปที่สวนสาธารณะข้างบ้าน เพื่อนั่งชิงช้า เมื่อต้องการสิ่งของจะหยิบเอามาเป็นของตนเองโดยไม่ขออนุญาตก่อนหรือจับมือคุณแม่ให้ไปหยิบให้ โดยเฉพาะช็อกโกแลตในตู้เย็น นิดหน่อยมักจะโวยวายเวลาไปเยี่ยมคุณยายที่บ้านสวนซึ่งมีญาติๆมารวมกันหลายคน แสดงอาการสับสน ปิดหู เวลาที่ญาติมาทักทายนิดหน่อยไม่ยอมให้ใครไปส่งที่โรงเรียนนอกจากคุณแม่และต้องนำช็อกโกแลตไปด้วยทุกวัน นิดหน่อยไม่ยอมทานอาหารที่ร้านอื่นนอกจากทานบะหมี่ของร้านบะหมี่ที่อยู่ปากซอยหน้าบ้าน โดยทุกวันตอนกลับบ้านต้องแวะทานและจะโวยวายทุกครั้งถ้าคุณแม่ไม่ยอมจอดรถ นิดหน่อยไม่ชอบไปห้างสรรพสินค้าเวลาที่คุณแม่พาไปนิดหน่อยจะไม่ยอมลงรถ จะใช้มือปิดหูและร้องเสียงดัง สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองที่ใช้พัฒนานิดหน่อย ประกอบด้วย

1. ปฏิทินแสดงวันที่นิดหน่อยสามารถวิ่งไปนั่งชิงช้าสีแดงที่สวนสาธารณะข้างบ้าน และวันที่สามารถทานบะหมี่ได้ แสดงดังรูปที่ 8.1

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
1	2	3 	4	5	6	7
8 	9	10 	11	12	13 	14
15 	16	17 	18	19	20 	21
22	23	24	25	26	27	28


รูปที่ 8.1 ปฏิทินวันที่สามารถวิ่งไปนั่งชิงช้าสีแดงที่สวนสาธารณะข้างบ้าน

2. ตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อบอกว่าวันนี้ต้องทำกิจกรรมอะไรบ้างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และมีแรงเสริมเป็นช็อกโกแลต แสดงดังรูปที่ 8.2- รูปที่ 8.4



รูปที่ 8.2 ตารางกิจกรรมประจำวัน

ตารางประจำวัน พุช
ของ **โต๋หน้อย**

ลำดับที่	วิชา	เสร็จแล้ว
1		คณิตศาสตร์ 
2	คอมพิวเตอร์ 	
3		
4	ดนตรี 	
5	รำไทย 	

ตารางกิจกรรมบำบัดประจำวัน พุช
ของ **โต๋หน้อย**

ลำดับที่	กิจกรรม	เสร็จแล้ว
1	ระบายสีตัวหนังสือ 	
2	นั่งม้าโยก 	
3	ขอลเล่น 	
4	ระบายสีตัวหนังสือ 	

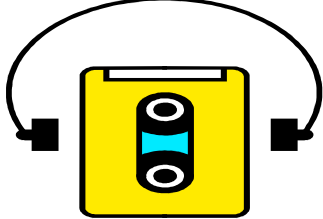

รูปที่ 8.3 ตารางเรียนประจำวัน

3. ตารางย่อย เพื่อบอกกิจกรรมที่ต้องทำตามเวลาที่ครูกำหนด

กิจกรรมที่ต้องทำ...

จับคู่เสียงสัตว์กับภาพ



<p>เตรียมวิทยุ</p> 	<p>หยิบสมุดงาน</p> 
<p>หยิบอุปกรณ์วางโต๊ะ</p> 	<p>ฟัง เขียนคำตอบ</p> 

รูปที่ 8.4 ตารางย่อย กิจกรรมทางเลือก

กิจกรรมที่ต้องทำ...

จับคู่เสียงสัตว์กับภาพ



จับคู่ตัวเลขกับจำนวน

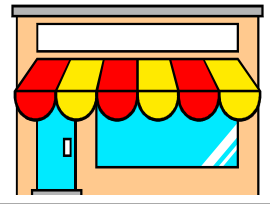










เติมตัวเลขหน้าปัดนาฬิกา



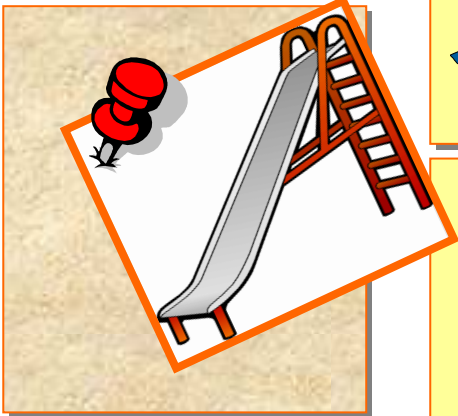
ช็อกโกแลต	หรือ	ขนม
		

3. กระดานทางเลือก เช่น ของเล่น ประกอบด้วย ชิงช้า ม้าหมุน กระดานลื่น ขนมหุ่น ประกอบด้วย ช็อกโกแลต ไอศกรีม ร้านอาหารที่จำหน่ายบะหมี่ ซึ่งมีหลายร้าน ประกอบด้วย ร้านบะหมี่ที่ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี เทสโก้โลตัส เป็นต้น แสดงดังรูปที่ 8.5-รูปที่ 8.6

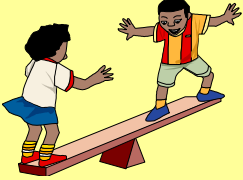
<input type="checkbox"/> 1.	ร้านอาหารหน้าปากซอย 	ร้านอาหารหน้าบ้าน 	ไก่ทอด 
<input type="checkbox"/> 2.	บิ๊กซี 	บะหมี่ 	สวมหูฟัง 
<input type="checkbox"/> 3.	เทสโก้โลตัส 	บะหมี่ 	สวมหูฟัง 

รูปที่ 8.5 กระดานทางเลือก


วันนี้ฉันจะเล่น



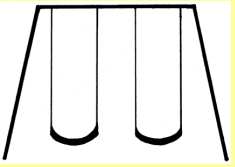
กระดานหก




ม้าโยก



ชิงช้า




อาหารว่าง




ขนม


เค้ก



ไอศกรีม

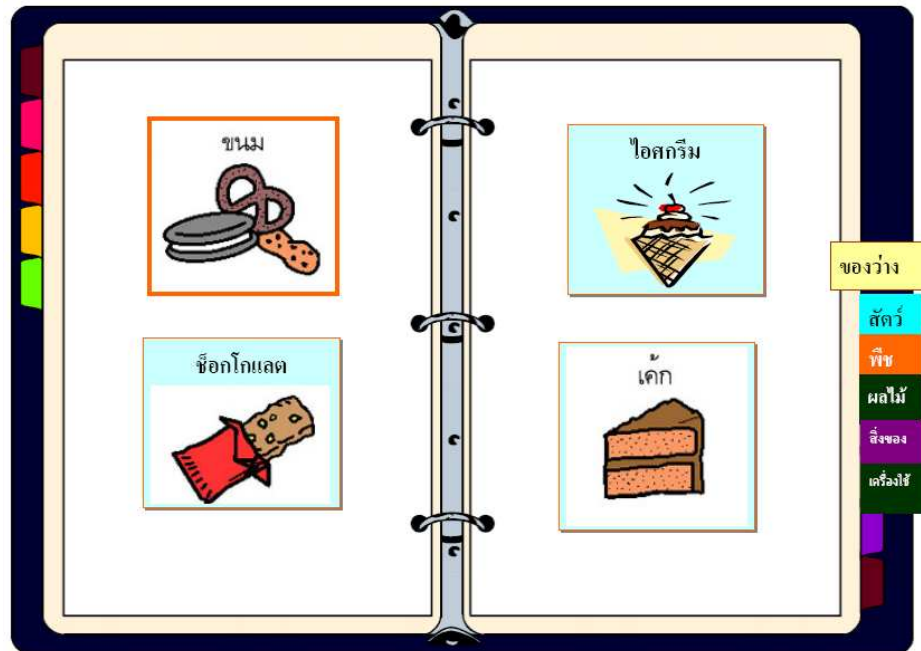


ช็อกโกแลต



รูปที่ 8.6 กระดานทางเลือกเวลาว่าง

4. สมุดรูปภาพสื่อสาร เพื่อให้เด็กน้อยฝึกชี้และนำรูปภาพมาแลกสิ่งที่ต้องการ เช่น ช็อกโกแลต แสดงดังรูปที่ 8.7



รูปที่ 8.7 สมุดรูปภาพสื่อสาร

5. สมุดรูปภาพบุคคล เช่น สมาชิกในครอบครัวญาติและคุณครูที่โรงเรียน แสดงดังรูปที่ 8.8



รูปที่ 8.8 สมุดรูปภาพบุคคล